



*Todas las referencias para las que en este documento se utiliza el **masculino genérico** deben entenderse aplicables, indistintamente, a niñas y a niños, a mujeres y a hombres, a profesoras y a profesores, a madres y a padres.*

No hay otra intención que la de no ser repetitivo en las alusiones a ambos géneros.

«Los sustantivos masculinos no solo se emplean para referirse a los individuos de ese sexo, sino también, en los contextos apropiados, para designar la clase que corresponde a todos los individuos de la especie sin distinción de sexos».

Gramática, RAE, 2009.

“Es habitual en las lenguas románicas, y también en las de otras familias lingüísticas, usar los sustantivos masculinos de persona para designar todos los individuos de la clase que se mencione, sean varones o mujeres.”

La Nueva Gramática de la Lengua Española.



ÍNDICE MEMORIA 2022/23

1. INTRODUCCIÓN.
2. ANÁLISIS, VALORACIÓN PROPUESTAS DE MEJORA DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS AL INICIO DE CURSO.
 - 2.1. Objetivos relacionados con el alumnado.
 - 2.2. Objetivos referentes al profesorado del centro.
 - 2.3. Objetivos relacionados con la comunidad educativa.
 - 2.4. Objetivos referentes a las relaciones institucionales.
 - 2.5. Objetivos concernientes a las necesidades de material.
 - 2.6. Objetivos relacionados con el mantenimiento general del Centro.
3. ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES
 - 3.1. Horario del alumnado y criterios utilizados para su elaboración.
 - 3.2. Horario general del centro y criterios utilizados para su elaboración.
 - 3.3. Los agrupamientos.
 - 3.4. La distribución de los espacios
 - 3.5. Otros aspectos organizativos
4. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS PROYECTOS Y PLANES LLEVADOS A CABO DURANTE EL CURSO.
 - 4.1. ABN.
 - 4.2. Plan lector.
 - 4.3. Prepara-T.
 - 4.4. Proyecto “Reto.”
 - 4.5. Plan de Igualdad.
 - 4.6. Hábitos saludables.
 - 4.7. Huerto escolar.
5. RESUMEN DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO.
6. VALORACIÓN DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES.
 - 6.1. Actividades complementarias
 - 6.2. Actividades extracurriculares
7. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO (comisión de convivencia)
8. ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO.



9. ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO DEL CENTRO.
10. INFORME SOBRE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO.
11. EVALUACIÓN INTERNA.
 - 11.1. Informe del proceso de evaluación interna.
 - 11.2. Grado de participación del profesorado, y del alumnado.
12. PROPUESTAS DE MEJORA.
13. CONCLUSIÓN.

ANEXO

- VALORACIÓN DE ACTUACIONES DEL EOA.



1. INTRODUCCIÓN.

El documento que a continuación presentamos es la **Memoria final de curso 2022/23**, que refleja el trabajo realizado en nuestro centro educativo durante el presente año escolar. Este documento recoge la valoración de las actividades realizadas y objetivos formulados en la Programación General Anual de principio de curso, proponiendo nuevas líneas de trabajo de cara al próximo curso 2023/24.

Los acontecimientos acaecidos en los pasados cursos, condicionados por la pandemia de la COVID-19, nos hicieron ser conscientes de la importancia del trabajo coordinado y de la necesidad de mejora en las comunicaciones entre profesorado-familia-alumnado, para lo cual la Consejería de Educación ha puesto a disposición de los centros aplicaciones y recursos que nos han facilitado nuestro trabajo en ese aspecto.

Hemos trabajado en **equipo** más que nunca, hemos colaborado necesariamente para sacar adelante los retos que se nos ha ido planteando y, de todo ello, nos hemos enriquecido como docentes.

Como es lógico, hemos debido buscar **espacios de colaboración** para el profesorado en proyectos telemáticos, fomentando el uso de las TIC. Para ello, el uso de **Microsoft Teams** y la plataforma **EducamosCLM** han sido básicos.

En los siguientes apartados del presente documento se irá analizando el grado de consecución de cada uno de los **objetivos** propuestos en nuestra PGA de inicio de curso y se irán presentando las **propuestas de mejora** de cara a próximos cursos.

Otro de los grandes apartados de esta Memoria estará dedicado al análisis de los **aspectos organizativos** del centro, relacionados con horarios, alumnado, profesorado, utilización y distribución de espacios, agrupamientos, etc.

Así mismo, se analizarán los **planes y proyectos** que durante el curso se han llevado a cabo, según estaba previsto en nuestra PGA.

También se valorará la **formación del profesorado** realizada a lo largo de este año, alguna ya prevista en nuestra PGA, y otra que ha surgido durante el mismo.

Dos de los últimos apartados de este documento serán el **análisis de resultados académicos** obtenidos por nuestro alumnado y, por otra, el **grado de ejecución del presupuesto** aprobado en Consejo Escolar a inicio de año.



La **evaluación interna**, conforme a los campos establecidos en nuestra PGA, es otro de los apartados relevantes de este documento.

También se incluye el **informe del EOA** sobre el clima de convivencia y los trabajos realizados con nuestro alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Por último, cabe destacar que la elaboración de este documento ha sido fruto de la reflexión y de la participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa, teniendo en cuenta las directrices establecidas por el Equipo Directivo.



2. ANÁLISIS, VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS AL INICIO DE CURSO.

A continuación, se presenta la **valoración** de los de los **objetivos** que se propusieron en la PGA del presente curso 2022/23, acompañados de las **propuestas de mejora**.

Los objetivos valorados a continuación son los referidos a **alumnado, profesores, participación de las familias, materiales, mantenimiento del centro y relaciones institucionales**.

Pasamos, a continuación, a la valoración de dichos objetivos de 1 a 5 puntos -siendo 1 la puntuación más baja en cuanto al grado de consecución y 5 la más alta-, agrupados en los distintos apartados mencionados anteriormente y con el siguiente esquema de presentación y análisis.

↳ Objetivo.	Valoración
Propuestas de mejora	

En los tres primeros bloques de objetivos, para recoger dicha valoración, se ha pasado a cada uno de los miembros del claustro de profesores un **FORMULARIO del OFFICE365** que han respondido de forma **anónima**.

2.1. OBJETIVOS RELACIONADOS CON EL ALUMNADO.

Tres son los objetivos prioritarios analizados con el alumnado, estos están referidos a la convivencia, el absentismo escolar y la mejora del rendimiento escolar.

1. Mejorar la convivencia del alumnado, con el fomento de la educación emocional.	4,83
Si bien la puntuación general obtenida en este apartado es bastante satisfactoria es conveniente apreciar los matices de cada uno de los apartados en que se desglosa este objetivo.	

Para la consecución de este objetivo principal también hemos trabajado en la consecución de los siguientes:

▪ Inculcar el respeto a las normas de convivencia en el centro,	4,97
Continuar, el próximo curso, el trabajo de las Normas de Organización, Funcionamiento y Convivencia que se elaborarán en las clases en consonancia con las establecidas para el Centro.	
▪ Implicar a profesorado y alumnado en estrategias de resolución pacífica de conflictos	4,86



Fomentar el uso de procesos de mediación entre iguales como primer paso a seguir a la hora de resolver un conflicto.	
<ul style="list-style-type: none"> Actuar de manera eficaz con los alumnos disruptivos siguiendo el protocolo previamente establecido y puesta en marcha del aula de convivencia 	4,66
Establecer y seguir un orden de actuación en el que en primer lugar se intentará actuar con la participación y mediación entre iguales. En segundo lugar actuación directa del profesorado y EOA. De continuar dicho comportamiento disruptivo, aplicación estricta de las normas de organización, funcionamiento y convivencia del centro aplicando, si fuese preciso, el parte de falta que corresponda.	

2. Prevenir el absentismo escolar	4,76
--	-------------

Continuar el trabajo realizado este año desde la tutoría de cada uno de los grupos y el EOA en coordinación con la Jefatura de Estudios.

En el logro de este objetivo hemos trabajado en las dos líneas que a continuación se proponen:

<ul style="list-style-type: none"> Contactar lo antes posible con la familia e interesarse por el motivo de las ausencias 	4,82
<ul style="list-style-type: none"> Establecer compromisos entre alumnado, familias y centro 	4,70
En ambos apartados, la intención de cara al próximo curso, es la de continuar la rápida línea de actuación con las familias en cuanto se detecta un posible caso de absentismo.	

3. Mejorar el rendimiento académico.	4,58
---	-------------

Para continuar la mejora de resultados conviene tener en cuenta las propuestas recogidas en cada uno de los objetivos en que desglosamos este apartado.

Para alcanzar este objetivo es necesario atender a los siguientes:

<ul style="list-style-type: none"> Fomentar el trabajo cooperativo y enseñanza entre iguales. 	4,64
Continuar la formación del profesorado en técnicas de trabajos cooperativo y su puesta en funcionamiento dentro de las clases es una de las tareas pendientes para el próximo curso, a pesar de los posibles condicionantes derivados de la pandemia.	
<ul style="list-style-type: none"> Enseñar y aplicar técnicas de estudio que contribuyan a que el alumno supere con éxito los retos educativos a los que debe hacer frente 	4,31



Incidir en la enseñanza de técnicas de estudio, no dando por hecho el conocimiento y utilización por parte de todos los alumnos del Centro.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concienciar de la importancia de realizar un enfoque positivo del esfuerzo más que del resultado final. 	4,79
Hacer ver a los niños, y a las propias familias, la importancia del esfuerzo, siendo este, si cabe, más importante que la obtención de una u otra nota final en un trabajo, en un examen o en una asignatura.	

4. Fomentar estilos de vida saludables	4,63
Sólo cabe mencionar la continuidad del trabajo iniciado este año y la posible incorporación de alguna actividad puntual más.	

Este objetivo se abordará desde una doble perspectiva:

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación física y deportiva 	4,60
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecimiento de hábitos alimenticios sanos 	4,66
En ambos casos, solo cabe continuar, dados los excelentes resultados y valoración emitida, las actuaciones realizadas ya el presente curso con la posible incorporación de alguna más, especialmente en al ámbito físico deportivo.	

2.2. OBJETIVOS REFERENTES AL PROFESORADO DEL CENTRO.

Los objetivos principales relacionados con el profesorado tienen que ver con la formación del mismo y la coordinación de actuaciones.

1. Mejorar la formación, especialmente en lo que a CDD se refiere, para lograr una educación adecuada a los tiempos y necesidades de nuestros alumnos	4,32
Si bien este curso, el profesorado del centro, nos hemos implicado en la finalización del curso de CDD, entendemos que durante los próximos deberemos continuar nuestra formación en pro de conseguir una mejora significativa, dando lugar a una enseñanza de calidad a nuestros alumnos.	
2. Potenciar la coordinación, tanto horizontal -Equipos de Ciclo- como vertical -CCP-, de metodologías y propuestas didácticas.	4,50
De cara al próximo curso, habremos de dar mayor protagonismo a los coordinadores de ciclo y solicitar de ellos su máxima implicación en las labores de convocar y realizar el seguimiento de los acuerdos adoptados en dichos equipos y en la CCP.	



Cabe añadir que en el formulario de evaluación interna del centro también se preguntó por el **grado de coordinación, colaboración y apoyo del EOA**, siendo el resultado final de **4,93** puntos, hecho muy reseñable.

3. Mantener el buen clima de trabajo y relaciones personales en el profesorado.	4,72
Respecto a este objetivo, y dado el grado de valoración obtenido, será propósito mantener, al menos, el buen clima de trabajo logrado durante el presente curso académico.	

2.3. OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Los objetivos propuestos, al inicio de curso, relacionados con la comunidad educativa tienen una doble vertiente, uno relacionado con el fomento de la participación y otro, dirigido al profesorado, de fomento de técnicas que animen a las familias a involucrarse en la educación de sus hijos.

1. **Crear una conciencia participativa en la comunidad educativa, estableciendo hábitos de participación.**
2. **Animar a los docentes a utilizar técnicas que fomenten la participación de las familias en la escuela.**

Si bien se ha trabajado a lo largo de todo el curso la consecución de estos objetivos, cabe destacar que la **valoración del profesorado, acerca del grado de implicación general de las familias** logra, en el formulario de Office 365, una puntuación de **4,32**.

2.4. OBJETIVOS REFERENTES A LAS RELACIONES INSTITUCIONALES.

En referencia a las relaciones que mantenemos los **Centros Educativos** de la localidad:

1. Mayor coordinación de las actuaciones de los diversos Centros de la localidad (especialmente los de Infantil y Primaria).	4
Si bien este año, como en los anteriores, se han llevado a cabo las reuniones pertinentes de coordinación entre centros de Primaria y el IES, seguimos pensando que sería interesante potenciar la coordinación entre los centro de primaria principalmente.	
2. Incorporar personal de administración a los Centros de Ed. Infantil y Primaria.	1
Esta es una petición que se repite en los últimos años, ya que el volumen de horas	



que dedicamos en los centros a temas puramente burocráticos y/o administrativos va en detrimento de otros aspectos de carácter pedagógico.

Hay cuestiones que podrían resolverse por personal cualificado en administración tal como entrega y recogida de solicitudes, becas, gratuidad, correo, etc.

3. Mantener el clima de trabajo y colaboración con las distintas concejalías.

4

Desde la dirección del centro se han solicitado a las diversas concejalías servicios que en su mayoría se han visto atendidos. Sólo en contadas ocasiones no se han facilitados algunas de las cuestiones solicitadas desde nuestro centro.

4. Incorporar la figura de un Conserje “a tiempo total”.

4

Si bien el Ayuntamiento ha incorporado la figura de un Conserje en nuestro centro, este lo hace en media jornada, lo cual nos limita en ocasiones las tareas a realizar.

5. Mantener la apertura del centro y colaboración con las solicitudes de las distintas asociaciones locales.

5

A lo largo del curso se han atendido cuantas solicitudes se han realizado desde cualquier asociación local. Es nuestra intención continuar haciéndolo en el futuro.

2.5. OBJETIVOS CONCERNIENTES A LAS NECESIDADES DE MATERIAL.

Las propuestas de este apartado tienen mucho que ver con la adecuada dotación de material a adquirir durante el presente curso y, principalmente, con el fomento de la competencia digital y los medios necesarios para ello.

Si bien los objetivos propuestos a inicio de curso eran los que a continuación se relacionan, hay que decir que han quedado, con la llegada a nuestro centro de la dotación de PANELES DIGITALES y ORDENADORES PORTÁTILES, totalmente desfasados.

1. Adquirir el material necesario para desempeñar la labor docente de la forma más adecuada posible.
2. Reponer ordenadores “modernos” en cada una de las aulas del centro.
3. Instalar y reponer proyectores.
4. Reparar y/o sustituir las PDI que lo necesiten.

Una vez aclarada esta cuestión, cabe destacar que la valoración del profesorado respecto a la **adecuación del material llegado al centro** ha sido de **4,52**

2.6. OBJETIVOS RELACIONADOS CON EL MANTENIMIENTO GENERAL DEL CENTRO.



Los objetivos a cumplir referidos en el presente apartado tienen que ver con el mantenimiento del edificio y de sus instalaciones, mantenimiento del que se encarga el Ayuntamiento de la localidad a través de sus diversos servicios generales dependientes de la concejalía correspondiente.

1. Revisar las instalaciones eléctricas (interruptores de clases y pasillos, pequeños cortocircuitos, etc.) de forma periódica.	4
El mantenimiento periódico se lleva a cabo por parte del personal del ayuntamiento en cuanto surgen las averías quedando pendiente la revisión de algunos de los circuitos de iluminación de la planta baja.	
2. Cambiar los sanitarios del centro para utilizar un sistema de cisternas ya que el actual produce frecuentes averías en los baños de los niños especialmente.	2
Se instó al Ayuntamiento a cambiar el sistema de cisternas ya que con el actual el número de averías es muy frecuente y, a la par, se tarda en repararlo.	
3. Mejorar el mantenimiento general del edificio (pintura, reposición de baldosines, humedades, etc.).	4
Si bien el personal de servicios del Ayuntamiento se encarga del mantenimiento general del edificio, se producen retrasos en la asistencia necesaria con frecuencia.	

Cabe mencionar que la valoración general de los **servicios del ayuntamiento**, en las **reparaciones y mantenimiento** general del centro ha sido de **4,03**.

Como **propuesta de mejora** relacionada con los mismos, cabe desear se **disminuya el espacio de tiempo transcurrido entre la comunicación de la reparación a realizar y la llegada de los operarios** (a veces ha sido de varias semanas e incluso meses en algún caso puntual).

También cabe reseñar que el grado de satisfacción del profesorado del centro con el servicio prestado por el **personal de limpieza de la mañana**, Adela y Raquel, ha sido de un **4,90**.



3. ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES.

3.1. LOS HORARIOS DEL ALUMNADO Y DE LOS CRITERIOS UTILIZADOS PARA SU ELABORACIÓN.

HORARIO DE CLASES DE OCTUBRE A MAYO

1ª sesión	9.00 - 9.45	45 min
2ª sesión	9.45 - 10.30	45 min
3ª sesión	10.30 - 11.15	45 min
4ª sesión	11.15 - 12.00	45' min
Recreo	12.00 - 12.30	30' min
5ª sesión	12.30 - 13.15	45' min
6ª sesión	13.15 -14.00	45' min

HORARIO DE CLASES JUNIO Y SEPTIEMBRE

1ª sesión	9.00 - 9.45	45 min
2ª sesión	9.45 - 10.30	45 min
3ª sesión	10.30 - 11.10	40 min
Recreo	11.10 - 11.40	30 min
4ª sesión	11.40 - 12.20	40 min
5ª sesión	12.20 - 13.00	40 min

La distribución horaria de las clases del alumnado en períodos de 45 minutos se ha realizado fundamentalmente en base a los siguientes criterios:

- 1º Cumplir con la legislación vigente en cuanto al tiempo estimado de cada área durante la semana escolar siguiendo el **Anexo IV. Apdo. A, Horario lectivo semanal de las áreas de la etapa de Educación Primaria**, de la Orden de 81/2022.
- 2º Distribuir las sesiones de una misma área a principio de la jornada teniendo en cuenta la naturaleza del área (instrumentales, especialidades...).



3º Aunar dos sesiones seguidas de una misma área troncal siempre que sea posible, para facilitar las actividades y el trabajo continuado que requiere estas áreas de especial dificultad.

3.2. EL HORARIO GENERAL DEL CENTRO Y DE LOS CRITERIOS UTILIZADOS PARA SU ELABORACIÓN.

A continuación se analizan los aspectos relacionados con los diversos horarios que se establecen en el centro.

▪ **Horario complementario del profesorado y el horario de visitas de las familias.**

Durante este curso ha quedado de la siguiente manera:

- ▶ De lunes a miércoles, de 14:00 a 15:00
- ▶ Una hora más de cómputo mensual (se ha realizado una tarde cada mes para la celebración de reuniones de claustro, consejo escolar, evaluación, etc.).
- ▶ Visita de Padres, los martes de 14:00 a 15:00 horas.

El funcionamiento de dicho horario ha sido positivo tanto por la adaptación de los colectivos de padres como el profesorado ya que es una prolongación de la jornada laboral docente, y para los padres es más cómodo establecer reuniones con el profesorado al tiempo que vienen a recoger a sus hijos. Por tanto, el horario se rentabiliza mucho más y es más efectivo.

▪ **Valoración sobre el cumplimiento de las horas lectivas excedentes.**

Tanto en EI como en EP se ha cumplido con lo estipulado en la Programación General Anual y en los horarios personales de cada profesor. La Jefatura de Estudios y el Equipo de Orientación han organizado convenientemente el trabajo con los alumnos que necesitaban de apoyo y/o refuerzo educativo aprovechando las horas lectivas excedentes del profesorado.

▪ **Informe sobre la sustitución de profesores.**

La Jefatura de Estudios, en base a los criterios de sustitución estipulados en las Normas de Organización y Funcionamiento del Centro, ha distribuido entre todo el profesorado disponible la sustitución de aquellos profesores que tuvieron que ausentarse a lo largo del curso por cualquiera de los motivos estipulados por la legislación vigente.

En la mayoría de los casos ha prevalecido el criterio de pertenencia a un determinado nivel y ciclo, si bien, cuando esto no ha sido posible por la tardanza de la Consejería en enviar sustituciones ante situaciones de bajas laborales, se han realizado esas sustituciones por profesores que no estaban impartiendo docencia directa a esos grupos.



3.3. LOS AGRUPAMIENTOS.

El Centro ha tenido en el presente curso **5 aulas de EI** y **15 de EP** por lo que han tenido que habilitarse como aulas el aula de música y la antigua aula Althia.

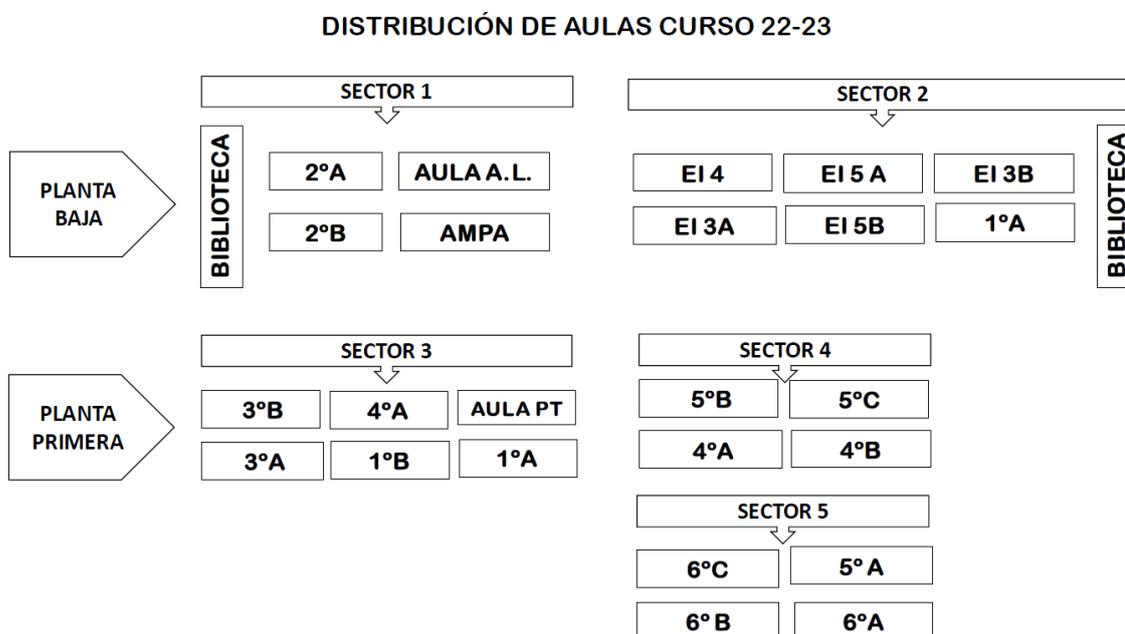
Los agrupamientos se han realizado teniendo en cuenta los siguientes criterios generales:

- 1) Respetar la continuidad de un mismo grupo de alumnos.
- 2) Seguir las indicaciones de la orden de ratios establecida para cada nivel de alumnos y las instrucciones recibidas desde el Servicio de Inspección en el pasado verano.
- 3) Distribuir equitativamente los ACNEES que hubiera en un mismo nivel.

Los cursos de 4º a 6º también han continuado funcionando como línea tres, quedando únicamente dos grupos en 1º, 2º y 3º.

3.4. LA DISTRIBUCIÓN DE LOS ESPACIOS

Durante el curso 2021/22, siguiendo lo estipulado en nuestro Plan de Contingencia, hemos procedido a sectorizar el centro y hemos agrupado las clases de acuerdo al siguiente esquema:



Los **recreos** han sido distribuidos de la siguiente manera:

- ▶ **Infantil:** en su espacio correspondiente (se han establecido turnos en función de la presencia de los especialistas de inglés y religión en 4ª y 5ª sesión de clase para que no coincidan distintos niveles).



- ▶ **Primaria:** Se delimitarán los espacios a utilizar por cada uno de los niveles:
 - 1º y 2º nivel: zonas perimetrales de las pistas polideportivas (arenero, arboleda y zona circundante del gimnasio y comedor escolar.
 - De 3º a 6º nivel: pistas polideportivas.

3.5. OTROS ASPECTOS A TENER EN CUENTA:

- ▶ **CRITERIOS ESTABLECIDOS PARA LA ASIGNACIÓN DE TUTORÍAS.**

En la primera sesión de claustro del curso escolar se procedió a la asignación de tutorías respetando los criterios indicados en nuestras NOFC (continuidad de curso, especialidad a la que está adscrito un profesor/a, etc.). Cabe resaltar que algunos profesores especialistas han tenido que asumir la tutoría de algunos grupos de primaria, al no haber más profesorado de primaria en la plantilla actual del Centro que pudiera ocuparse de estas tutorías.

Se ha respetado el criterio de continuidad de curso durante un mínimo de dos años y un máximo de tres años en primaria, y la antigüedad del profesorado del Centro.

- ▶ **CRITERIOS ESTABLECIDOS PARA LA ASIGNACIÓN DE OTRAS RESPONSABILIDADES**

El nombramiento de profesorado para el desempeño de otras responsabilidades (coordinador de nivel, responsable de biblioteca, formación, etc.), principalmente se ha asumido por el profesorado definitivo del Centro, siempre que ha sido posible, su disponibilidad horaria y, finalmente, el conocimiento e inquietudes en la ocupación de esa responsabilidad.

- ▶ **ENTRADAS Y SALIDAS DEL CENTRO. CONDICIONES DE ACCESO.**

Las entradas y salidas del Centro se han ajustado a lo indicado en nuestra PGA, es decir, entradas independientes para el alumnado de EI, por la calle Juventud, y el de EP, por la calle Enrique Tierno Galván.

- ▶ **TURNOS DE VIGILANCIA PARA ENTRADAS, SALIDAS Y PERÍODO DE RECREO**

La vigilancia tanto para controlar las entradas y salidas del mismo, como para el horario de recreo, ha correspondido a todo el claustro. No obstante, a efectos



prácticos, se han establecido unos turnos de vigilancia para facilitar nuestra organización interna.

➤ **NORMAS PARA EL USO DE INSTALACIONES Y RECURSOS**

Se han elaborado unos horarios específicos de uso dando cabida a todos los niveles, y así evitar solapamientos de grupos de alumnos en una determinada instalación (gimnasio, biblioteca/aula de informática).

➤ **HORARIO DE ATENCIÓN A PADRES**

En todo momento se ha respetado el día asignado para el desarrollo de esta tarea que es el martes en horario de 14'00 a 15'00 h. realizándose algunas de estas reuniones de forma telemática.



4. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS PROYECTOS Y PLANES LLEVADOS A CABO DURANTE EL CURSO 2021/22

Durante el curso 2022/23, en nuestro centro, se han llevado a cabo diversos proyectos que entendimos, en su momento, serían beneficiosos para la comunidad educativa que integramos el CEIP Benito Pérez Galdós y que así plasmamos en la PGA de inicios de curso.

Los tres primeros están enfocados, en esencia, a la mejora de aspectos académicos (**Metodología ABN –Matemáticas–, Plan Lector y Prepara-T**).

Los dos siguientes tienen mucho que ver con aspectos emocionales y valores (**Proy. RETO y Plan de Igualdad**), aspectos tan importantes en la educación actual.

Los últimos están relacionados con el fomento de la “vida sana”. Tales son el plan de fomento de **hábitos saludables** y el **huerto escolar**, si bien en este último sólo participa la etapa de infantil y 6º de EP

El desarrollo y aportaciones de cada uno de estos proyectos y planes, puestos en marcha a inicio de curso, son ahora evaluados a la finalización del mismo, valorando la efectividad de unos y otros, tanto a nivel académico –los que están vinculados a aspectos curriculares–, como personal, familiar y social.

A continuación, se analizan brevemente los mismos.

4.1. ABN

El **método ABN**, basado en el **aprendizaje matemático** mediante actividades manipulativas que fomentan el cálculo mental se ha trabajado en todos los cursos de EI y en el Primer Ciclo –1º y 2º curso– de EP.

Este proyecto ha sido posible gracias a la formación del profesorado que ya realizaron en el pasado curso escolar 2021/22 en sendos grupos de trabajo, uno de infantil y otro de primaria.

La continuidad de este proyecto irá ligada al compromiso de **formación del profesorado** en el próximo curso escolar.

4.2. PLAN LECTOR

El desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en el presente curso así como el desarrollo de los hábitos lectores se han trabajado a lo largo del mismo a través de distintos momentos desde las tutorías y distintas áreas de aprendizaje, según las líneas de actuación propuestas para cada ciclo.

En este sentido cabe decir que aunque el profesorado se siente satisfecho con el nivel de desarrollo y presencia de actividades variadas, también es consciente de la



necesidad de seguir trabajando e incrementando actividades y momentos para el fomento de la comprensión lectora, la animación a la lectura y la producción oral y escrita.

Es conveniente destacar algunas actuaciones que el centro ha llevado en el presente curso y que significan un cambio importante para la dinámica y aumento de las actividades de animación a la lectura:

- ▶ Remodelación y organización del espacio físico y fondos de la biblioteca de centro, creando un espacio más acogedor con distintas zonas diferenciadas para la distribución de libros y espacio generador de actividades grupales de animación a la lectura (cuentacuentos, presentaciones, dramatizaciones, lecturas...).
- ▶ Incremento del uso de la Plataforma LeemosCLM, sobre todo por parte del alumnado de Tercer Ciclo.
- ▶ Puesta en marcha del Canon de lecturas, ampliando la dotación de libros por parte del centro, para atender a las necesidades de lecturas colectivas del alumnado en las tutorías.
- ▶ Continuidad en el trabajo y diseño sobre Planes Lectores establecidos para todo el centro: continuidad en el Plan Lector de Igualdad y desarrollo Emocional y creación de otros Planes de Lecturas como han sido las lecturas para La Paz.
- ▶ Continuidad de las Jornadas sobre el día del Libro con la participación de la AMPA: desarrollo de propuesta temática para todo el centro (El Quijote) y Mercadillo Solidario.

Como propuestas de mejora para el curso próximo nos gustaría, sobre todo, aumentar la participación de los alumnos en actividades donde se muestren verdaderos protagonistas a través del diseño de actividades de creación, producción y representaciones colectivas (teatros de sombras, teatrillo kamishibay, recitales, etc.) y hacer esta idea extensiva al resto de la Comunidad Educativa (participación del profesorado y familias del centro).

También seguiremos con la organización de espacios y momentos que incrementen el gusto por la lectura y el hábito lector como pueden ser los préstamos de libros para el alumnado en el momento de recreo (Bibliopatio) o Bibliomóvil (biblioteca que pasa por las distintas tutorías).

4.3. PREPARA-T

Este proyecto, no previsto inicialmente en la PGA, se comenzó a poner en marcha a principios del año 2023, fruto de la propuesta que realizó la Consejería de



Educación, relacionado con la ayuda a alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

La llegada de una profesora, a media jornada (martes y jueves completos, y la mitad de la jornada de los lunes) ha supuesto una gran ayuda en la atención de estos alumnos, que presentaban dificultades en seguir un ritmo normalizado respecto a sus compañeros, debiendo utilizar estrategias de individualización y personalización para con los mismos.

Sólo cabe esperar que este tipo de proyectos tengan continuidad en el tiempo y sigan durante los próximos años.

4.4. PROYECTO “RETO”

El proyecto RETO, **programa de educación emocional**, basado en la integración de las emociones en el ámbito escolar para mejorar la convivencia ha supuesto, un año más, un éxito de participación y resultados. Hemos trabajado el **respeto**, la **empatía** y la **tolerancia** entre los niños de nuestro centro y se ha trasladado al resto de la comunidad educativa, esencialmente a las familias, a través de las actividades que se realizan a lo largo de cada uno de los meses.

Como los anteriores proyectos, ha ido ligado a la **formación** que hemos realizado en el pasado y el presente curso escolar.

La única propuesta de cara al próximo curso es implicar al nuevo profesorado que llegará al centro en la participación en el proyecto en cuestión y arrancar el compromiso de pequeña formación necesaria.

4.5. PLAN DE IGUALDAD

En todas las actividades que hemos realizado en el Plan de Igualdad, el resultado general es muy favorable. Años anteriores hemos realizado actividades relacionadas con la Igualdad, pero con la puesta en marcha del Plan de Igualdad hemos observado que se ha producido una mejora en cuanto a planificación y organización de estas.

Entendemos que año tras año mejoraremos en este aspecto. Esperamos que se reduzcan los conflictos relacionados con las diferencias de género y busquemos la implicación de las familias.

A continuación, presentamos una serie de propuestas de mejora del plan de igualdad, como ya hicimos en anteriores cursos:

- ▶ Asistencia a cursos, jornadas, charlas, reuniones... propuestas por los organismos competentes.
- ▶ Fomentar más el uso del lenguaje y actitudes no sexistas.



- ▶ Acercar a las familias a las actividades del centro.
- ▶ Incluir en el plan de formación del profesorado talleres y/o cursos sobre coeducación, eliminar estereotipos de sexo y género, etc.
- ▶ Realizar convivencias con otras asociaciones, AMPAS y cualquier otra institución para intercambiar información, ideas, proyectos, actividades, materiales...

4.6. HÁBITOS SALUDABLES

Como ya se ha comentado, el fin de este programa es crear, fomentar y mantener hábitos que repercutan positivamente en la salud de nuestros alumnos.

El objetivo de conseguir establecer entre nuestro alumnado hábitos saludables es un fin común que hemos abordado desde dos ámbitos:

- ▶ Fomento de una sólida cultura propia de una buena **educación física y corporal**. Este fin lo hemos intentado lograr a través de la práctica deportiva durante los recreos y, también, en actividades de carácter físico deportivo de carácter complementario como asistencia a eventos deportivos, participación en clases de CrossFit, organización del día local de la bicicleta, celebración del día mundial de la EF, etc.
- ▶ Establecimiento de **hábitos alimenticios** saludables. Este otro objetivo lo hemos trabajado desde la participación en el programa de fruta y leche en la escuela y el establecimiento de días saludables a lo largo de cada uno de los trimestres del curso.

4.7. HUERTO ESCOLAR

Este es un proyecto que lleva en marcha varios años, ligado siempre a la colaboración desinteresada de algún familiar de alumnado de nuestro centro y que busca **impulsar valores** como la paciencia, la responsabilidad, el compromiso, el compañerismo; y potenciar un trabajo colaborativo y cooperativo compartiendo tareas (plantar, regar, limpiar malas hierbas, etc.).

En este programa han participado los alumnos de la etapa de Educación Infantil y los mayores de nuestro centro (alumnos de 6º curso) que han llevado a cabo labores de cuidado y mantenimiento del huerto semanalmente.

Los pequeños han realizado esta actividad **después del recreo** de los **lunes** y los mayores los **miércoles** durante las **dos últimas sesiones** de la mañana.

Es nuestra intención continuar con este proyecto el próximo curso escolar.



5. RESUMEN DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

ANÁLISIS DE LAS LÍNEAS PRIORITARIAS PARA LA FORMACIÓN Y LA INNOVACIÓN,

En orden a la consecución de los objetivos generales y a la realización de las actuaciones planteadas durante este curso escolar se han marcado **dos líneas de trabajo en cuanto a formación se refiere:**

En orden a la consecución de los objetivos generales y a la realización de las actuaciones planteadas durante el presente curso se ha realizado:

1ª Formación en las novedades y cambios legislativos que nos acontecen con la nueva Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE) y los Decretos 80 y 81/2022 de currículo que la desarrollan en CLM y las Ordenes 184 y 185/2022 de Evaluación en CLM

Esta formación ha sido realizada con carácter individual a través de la Plataforma de Formación del Profesorado.

Renovar conceptos y procedimientos ligados a programación y evaluación esencialmente.

Todo el curso	Eq. Directivo Profesorado Coord. de Formación	Seminarios Grupos de trabajo Cursos de formación CRPF	El profesorado valora la formación y la ve necesaria para su práctica docente.
---------------	--	--	--

Contenidos:

- Evaluación y promoción en la etapa de infantil y primaria
- Cambios educativos introducidos por la LOMLOE.
- Legislación autonómica acorde con LOMLOE (Decreto de currículo, Orden de evaluación, etc.).
- Elementos curriculares, su vinculación e integración en las PPDD.

2ª Formación de la Competencia Digital docente nivel B1, Módulos B y C. Dicha formación ha sido realizada de forma personalizada por el personal docente, en modalidad online a través de la Plataforma de Formación del Profesorado, así como de forma presencial en el centro, que ha tenido como



ponente a nuestro compañero Julio J. Sánchez Rodríguez.

Los objetivos principales relacionados con el profesorado tienen que ver con la formación del mismo y la coordinación de actuaciones.

Conseguir una formación digital acorde a los modelos de E/A adecuada a los tiempos y necesidades de nuestros alumnos.

Todo el curso	<p>Profesorado</p> <p>Coord. de Formación</p> <p>Tutor Curso Competencia Digital</p>	<p>Seminarios</p> <p>Grupos de trabajo</p> <p>Cursos de formación CRPF</p>	<p>El profesorado valora como muy positiva la formación digital realizada de forma presencial en el centro.</p>
---------------	--	--	---

Contenidos de los módulos formativos que se han trabajado:

- **Licencias y derechos de autor.**
 - ✓ Tipos de licencias.
 - ✓ ¿Qué puedo utilizar como docente?
 - ✓ Licencias de Creative Commons (CC).
 - ✓ Generación Creative Commons (CC).
 - ✓ Búsquedas de contenidos con licencias CC.
- **Búsqueda y Criterios para seleccionar contenidos.**
 - ✓ Introducción Norma UNE 71362.
 - ✓ Criterios de selección de contenidos según lo establecido en la Norma UNE.
 - ✓ Curar contenidos: Que es curar contenidos, fases del curado y trucos para realizar búsquedas.
 - ✓ Búsqueda de contenidos y recursos educativos.
- **Organizar, etiquetar (metadatos) y catalogar.**
 - ✓ Metadatos: Introducción Norma UNE 71361.
 - ✓ Metadatos: Diferenciar entre los modelos de Dublín Core, LOM y LOM-ES.
 - ✓ Organización y catalogación con Teams.
- **Herramientas para editar y modificar contenidos.**
 - ✓ Contextualización pedagógica de cada contenido.

3ª Formación relacionada con la “Transformación digital docente en el centro”.



Además de la formación anteriormente mencionada, a instancias de la coordinadora de formación de nuestro centro, informada en curso “on line” del CRFP en fecha 24 de octubre, se propuso la realización de un **grupo de trabajo** relacionados con la **“Transformación digital docente en el centro”**. El grupo de trabajo que finalmente se ha realizado en el centro a tenido como título: **“Transformación digital docente aplicadas a la difusión de medidas medioambientales en el entorno educativo encaminadas hacia el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS)”** Cuyo objetivo principal ha sido la creación de espacios en el centro que ayuden a concienciar al alumnado del cuidado del medioambiente y de la necesidad de un consumo responsable y sostenible. Para ello, durante el grupo de trabajo se han realizado materiales digitales para su uso en el aula desde infantil a primaria. Los objetivos de este grupo de trabajo han sido:

- Promover patrones de consumo responsable.
- Crear espacios educativos incluyentes, seguros y sostenibles.
- Concienciar sobre la necesidad de reciclar, reutilizar y reducir.
- Desarrollar y crear contenidos digitales.
- Concienciar y sensibilizar sobre los problemas medioambientales.
- Dar respuesta a las necesidades de formación del profesorado en medios audiovisuales y en creación de contenido digital para la difusión de los ODS
- Elaborar materiales digitales por parte del profesorado para la implementación de conductas sostenibles en el entorno educativo.

Y los contenidos trabajados por el profesorado han girado en torno a:

- Iluminación y kit croma.
- Aplicaciones Tablet para la creación de contenido digital.
- Conceptos básicos de fotografía, velocidad, profundidad de campo e ISO.

Aunque su realización estaba prevista entre el 16 de enero y el 15 de junio, finalmente ha tenido que ser realizado básicamente durante el mes de junio y de forma bastante apresurada debido a la formación que hemos recibido en el centro sobre competencia digital que ha sido la formación principal llevada a cabo en el centro y a la que hemos dedicado más tiempo.

La metodología ha sido principalmente activa, participativa y colaborativa. Y con esta actividad formativa hemos podido realizar recursos audiovisuales y digitales que formarán parte de los materiales audiovisuales del centro a disposición del profesorado en su práctica educativa.



Castilla-La Mancha

CEIP Benito Pérez Galdós

C/ Enrique Tierno Galván, s/n
13170 Miguelturra (Ciudad Real)

Tfno.: 926 242 761

E-mail: 13004973.cp@edu.jccm.es

Web:<http://ceip-bpg.centros.castillalamancha.es/>



El profesorado que ha participado en dicho grupo de trabajo ha valorado como muy satisfactoria la realización de esta formación, pero que se le ha podido dedicar poco tiempo pese a que los objetivos se han cumplido sobradamente. Por ello, se ha comprometido a continuar el próximo año con la formación en materia audiovisual para la creación de materiales diversos que puedan ayudarnos en nuestra practica educativa.



6. VALORACIÓN DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES.

A continuación, se presenta la relación de **actividades complementarias y extracurriculares** que hemos realizado a lo largo del presente curso.

6.1. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Las actividades que a continuación aparecen relacionadas se han realizado a lo largo de todo el curso escolar por los **alumnos de todas las etapas y niveles**:

- ▶ Salidas centro de la **localidad** relacionadas con aspectos del currículo (teatro, visitas culturales, visita biblioteca, visita a la residencia de ancianos, Gymkana en San Isidro...)
- ▶ **La Igualdad en la Escuela**, proyecto organizado por el Ayuntamiento de Miguelturra, para los cursos de primero a lo largo de su escolaridad en primaria.
- ▶ Actividades propias del **Proyecto Reto**, un programa de educación emocional, basado en el Respeto, Empatía y Tolerancia.
- ▶ Actividades propias del **Proyecto de Igualdad**.
- ▶ **Huerto escolar**, para los alumnos de infantil y 6º de EP.
- ▶ **Descansos Activos**.
- ▶ **Recreos Activos**.
- ▶ **Charlas educativas** sobre temas relacionados con los temas tratados en las distintas áreas.
- ▶ **Actividades de animación lectora**: cuentacuentos, biblioteca de centro, de aula, actividades propuestas por la biblioteca municipal, proyecto de lectura...

Además, los alumnos de **educación infantil**, a lo largo de los tres trimestres, realizarán salidas relacionadas con sus proyectos de trabajo realizados durante el curso escolar.

RELACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS POR TRIMESTRES

1º TRIMESTRE:

- ▶ **Semana Europea del Deporte. #BEACTIVE**, inauguramos las actividades de los recreos activos (30 de septiembre).
- ▶ **Halloween**: "terrorífico" concurso familiar de escobas (infantil, 1º y 2º), sombreros (3º y 4º) y de calabazas (5º y 6º).



El día 31 vienen disfrazados de Halloween, por clases se realizarán talleres de manualidades, actividades (sopa de letras, crucigramas...), juegos, cuentos, cortos, desayuno terrorífico. Se hará un desfile por niveles, bailes.

- ▶ **Día Internacional contra la Violencia de Género -25N- (Proyecto Reto):** Se realizan charlas, se visualizan cortos, se trabajan canciones para concienciar sobre el tema. Haremos un mural con unas ALAS, decoradas por los alumnos del centro. Y se realiza otro mural con el lema "Vuela tan alto como te lleven tus sueños".

Convivencia, en el CERE, de todos los centros educativos de Miguelurra, para concienciar este día. Se realiza una marcha que cada colegio va con una pancarta, con globos violetas y al llegar al CERE, se lee un manifiesto y se baila y se canta "La puerta violeta"

- ▶ **Navidad:** Tarjetas Navideñas, visita a la residencia de mayores, Carta a los reyes magos, juguetes no sexistas, no violentos, concurso de cuentos de Navidad, felicitaciones padres del proyecto Reto, recogida de alimentos, típico desayuno de chocolate con churros, campanadas en el recreo, visita de los reyes magos, festival de navidad. Con el tema de "Noche vieja"

2º TRIMESTRE:

- ▶ **Día de la Paz:** carrera solidaria, el día 30 de enero en el parque Rivas Moreno, además de las actividades del proyecto Reto el 30 enero.
- ▶ **Carnaval:** Todos los niños disfrazados con el tema, "Estilos musicales", se realiza un desfile por diferentes calles de la localidad y visita al museo del carnaval.
- ▶ **Día Internacional de la Mujer (8 de marzo),** actividades de lectura, cortos del proyecto Reto (mural "ELLA") todo recogido en el plan de igualdad.
- ▶ **Semana Cultural,** actividades del proyecto de igualdad, talleres de autismo, (Proyecto Reto), talleres deportivos, concurso de pintura, día del árbol (del 27 al 31 de marzo).
- ▶ **Jugueteeando,** convivencia con actividades deportivas para los alumnos de 3º y 4º, organizado por el CEIP Elena Maseras, el 30 de marzo.

3º TRIMESTRE:

- ▶ **Día del libro,** hemos realizado un mercadillo solidario de libros (21 abril) lecturas y manualidades del Quijote (24 de abril).
- ▶ **Taller de alimentación (25 de abril)**
- ▶ **Día de la EF en la calle,** los alumnos de 3º de toda la localidad, han salido a la calle hacer un circuito de juegos por Miguelurra (27 de abril)



- ▶ **Día de la bicicleta**, ruta en bicicleta por la localidad para los alumnos de 4º, 5º, 6º y 1º de la ESO, de todos los centros de Miguelturra, organizado por nuestro centro (5 de mayo)
- ▶ **Jornadas de convivencia deportiva**, para los alumnos de 1º y 2º EP, de toda la localidad en el Candelario.
- ▶ **Programa “Frente al Bullying, Tú cuentas”** Prevención y sensibilización del acoso escolar de la consejería de educación para 4º, 5º y 6º.
- ▶ **Campeonato de Datchball**, organizado por el CEIP “Clara Campoamor” de Miguelturra, para todos los centros de la localidad, los cursos de 4º, 5º y 6º. (14, 15 y 16 de junio.).
- ▶ **Talleres de rugby y vóley**, organizado por las escuelas deportivas de la localidad.
- ▶ **Fiesta de fin de curso**: Las graduaciones de 5 años de E. Infantil y 6º de E. Primaria (19 de junio). Campeonatos de corpboll para 4º, 5º y 6º y balón prisionero, para 1º, 2º y 3º, (20 de junio).

La valoración unánime de la comunidad educativa se inclina hacia el **importante valor educativo, de carácter transversal e interdisciplinar**, de este tipo de actividades.

Como siempre hemos manifestado desde nuestro centro, consideramos que **la educación tiene un carácter integral y este tipo de actividades favorecen enormemente la educación en este tipo de valores.**

La **valoración**, en cuanto al grado de participación del profesorado en este tipo de actividades ha sido de un **4,59**.

6.2. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

En este apartado debemos realizar una distinción inicial, las actividades organizadas por el AMPA, y las propuestas desde los Equipos de Nivel.

El **AMPA** de nuestro centro organiza, por convenio con algunas empresas, clases de inglés, robótica y música y movimiento, en las instalaciones del colegio en horario de tarde de lunes a viernes.

A estas clases, asisten alumnos de nuestro centro de las dos etapas educativas y de los distintos niveles. A continuación, se presenta horario y distribución de las mismas.



	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16:00 a 17:00	.kit une (Infantil) Inglés (3º/4º)		Inglés (3º/4º) Música y movimiento (Infantil)		Robótica Educativa (Primaria) (hasta 17:30)
17:00 a 18:00	Inglés (5º y 6º)		Inglés (5º y 6º)		

A nivel de centro, se han realizado las siguientes salidas:

NIVE L	ACTIVIDADES	Trimestre		
		1º	2º	3º
INF	- Multiaventura Valverde. (4 y 5 años)			X
	- Excursión Granja Orea. (3 años)			X
1º	- Museo Provincial de Ciudad Real y museo Villaseñor - Actividad de Multiaventura "La playa del Lago"		X	X
2º	- Museo Provincial de Ciudad Real y museo Villaseñor - Visita parque Cabañeros.		X	X
3º	- Visita al museo provincial del Ciudad Real. - Centro de Multiaventura de Brazatortas.			XX
4º	- EL Brazuelo de Luciana			X
	- La Motilla de Azuer (Daimiel)			X
5º	- Visita a la Diputación de Ciudad Real.			X
	- Visita al museo de Prado de Madrid.			X
6º	- Excursión multiaventura de una noche a Brazatortas			X
	- Warner Madrid.			X

PROPUESTAS DE MEJORA:

- ▶ Realizar una distribución más equitativa de las actividades por trimestres ya que realizamos más actividades en el tercer trimestre que en los anteriores, siendo éste último el más corto en lo referido a días lectivos.
- ▶ Invitar a incrementar su participación a las familias a las actividades del centro.



7. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO.

Durante el presente curso escolar 2022/2023, el número de incidencias relacionadas con el clima de convivencia en el Centro ha sido bajo en relación al elevado número de alumnado escolarizado en nuestro centro y en comparación con cursos anteriores.

Se han dado numerosos casos de llamadas de atención al alumnado que en algún momento no han tenido las conductas adecuadas hacia sus compañeros y/o con el profesorado del centro, pero que simplemente han tenido como consecuencia un apercibimiento por parte del profesor que en ese momento atendía al grupo (tutor/a o especialista) o profesores que estaban en las guardias de recreos. Las conductas mencionadas anteriormente, de escasa gravedad, han sido recogidas como norma en los **cuadernos/diarios de los tutores del Centro** y, en ocasiones, también en la **ficha de reflexión de conflictos**, que se han utilizado como medida correctora de dichas conductas, identificando y gestionando las emociones siguiendo la línea de nuestro Programa RETO.

Los principales problemas de conducta se han dado en el **recreo**, debido en la mayoría de las ocasiones al incumplimiento de las reglas de juego o a la disconformidad con los resultados de dichos juegos. Estas conductas se han reconducido en el instante que se han producido.

Ha sido en la etapa de **educación infantil**, concretamente en los grupos de **cinco años**, donde mayores incidencias a nivel de convivencia se han producido. A pesar de ello, se ha percibido una mejora con respecto al curso anterior, puesto que el número de incidentes ha disminuido. Solo en una ocasión se ha tenido que abrir un parte disciplinario a un alumno de estos grupos, del cual se informó a los padres y se continuó con el protocolo establecido en estos casos. El orientador del centro ha seguido interviniendo con este alumno en la modificación de su conducta, obteniendo así resultados positivos. De cara al curso próximo, se realizará un seguimiento por parte del equipo de orientación, de la conducta de aquellos alumnos que han presentado más problemas de convivencia, para poder establecer las medidas preventivas de cara a que puedan surgir nuevos conflictos.

Durante este curso, se han podido desarrollar los **equipos de mediación** con el alumnado de **4º, 5º y 6º** de primaria. Llevándose a cabo una formación específica y tutorización con dicho grupo de alumnos, han desarrollado sus funciones sobre todo en el patio de recreo y han sido tutorizados y asesorados por el equipo de



orientación. Los resultados de esta intervención han sido muy positivos, por lo que se retomará el curso próximo procediendo de la misma forma.

Hay que destacar que, en el último mes del presente curso, se ha dado una situación de **problema de convivencia** entre las **alumnas de los grupos de 5º**, que ha requerido de la intervención del orientador y los tutores para mejorar la convivencia aprovechando que se ha desarrollado las actuaciones del programa **Tú-Cuentas**, cuyos resultados han sido positivos. A pesar de ello, se considera para el curso próximo retomar la intervención y efectuar un seguimiento del grupo para analizar cuál es la situación.

Como medida para mejorar la convivencia general del centro, se ha continuado este curso con las **reuniones** de orientación y jefatura de estudios con los **delegados** y **subdelegados** de todos los **cursos** de primaria para conocer las preocupaciones y necesidades que demandan los alumnos, ofreciéndoles información útil y dando respuesta a sus inquietudes y demandas.

En resumen, podemos concluir que el clima general de convivencia en nuestro centro y en nuestra comunidad educativa ha sido positivo en general, teniendo en cuenta la ratio de nuestro centro, por lo que **no ha sido necesario que se haya reunido la comisión de convivencia del Consejo Escolar**, puesto que **no se ha registrado ningún parte de convivencia grave**.

En relación a la nueva figura del **coordinador de bienestar y protección de la infancia** se destaca lo siguiente:

A lo largo de curso, dicho coordinador ha recibido formación a través del Centro Regional de Formación del Profesorado, para conocer sus funciones y poder llevar a cabo iniciativas acordes con el cargo que tiene. El curso que más ha esclarecido sus funciones se ha llevado a cabo en el mes de mayo y junio, de cara a poder comenzar el curso próximo con actuaciones concretas y propuestas ajustadas a las funciones de la coordinación y a el contexto del centro.

Entre las actuaciones que se han llevado a cabo se pueden destacar acciones preventivas para la mejora de la convivencia escolar a través de programas de concienciación contra el acoso escolar y el ciberacoso; mediación entre iguales para la resolución pacífica de conflictos; programa para la mejora de la gestión de las emociones; coordinación con servicios sociales de la red básica; coordinación y derivación a recursos externos para el apoyo específico al alumnado que lo requiere; dar a conocer la figura del coordinador al claustro de profesores a través de la CCP.



8. ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

EDUCACIÓN INFANTIL

3 AÑOS A. Elena García Muñoz de Morales

Uno de los principales objetivos de este curso ha sido lograr una mayor autonomía en niños y niñas. La evolución ha sido muy buena. Aunque hay diferencias entre unos/as y otros/as según su grado de madurez, todos/as han conseguido un grado de autonomía adecuado en las rutinas y en las distintas actividades que se realizan en el aula, tanto a nivel individual como grupal. A nivel motor es un grupo activo, con un nivel de motricidad gruesa muy bueno para su edad. Respecto a la motricidad fina, se han observado más dificultades. Han ido evolucionando y progresando a lo largo del curso, realizando trazos y movimientos cada vez más precisos. En cuanto al lenguaje hay muchas diferencias entre el alumnado. Hay niños y niñas con una pronunciación y construcción de frases muy buena, y otros/as en cambio, el lenguaje aún es muy inmaduro. Aunque van aumentando el nivel de vocabulario progresivamente, en la pronunciación se observan muchas dislalias. A lo largo del curso se han dedicado muchos momentos a realizar actividades que refuercen la musculatura de la boca y favorezcan la pronunciación.

En este grupo hay varios alumnos con dificultades de aprendizaje a los que se les ha ofrecido las medidas de refuerzo y apoyo educativo acordes a las necesidades que planteaban, obteniendo resultados positivos.

El clima de la clase es bueno. Entre ellos/as existe buena relación, se ayudan y se respetan.

3 AÑOS B. M^a José Mora Álvaro

El grupo de 3 años ha alcanzado de manera positiva los objetivos planteados, tanto a nivel de lenguaje, a nivel motor o en el desarrollo y adquisición de hábitos básicos de autonomía. Se han adaptado al grupo y respetan las normas establecidas. Participan de manera adecuada de las actividades propuestas siguiendo las rutinas y pautas establecidas.

Hay algunos niños que han evolucionado de manera muy positiva en el área del lenguaje desde el inicio de curso, cuando presentaban un lenguaje oral deficitario.

Hay un alumno que presenta más dificultades para seguir las normas de convivencia del grupo y presenta rabietas cuando se le redirige para que las cumpla. Se está trabajando de manera específica este aspecto.



Las tutoras de tres años hacen las siguientes recomendaciones como propuestas de mejora para seguir trabajándolas el próximo curso:

- Fomentar la participación de los alumnos en las actividades de gran grupo.
- Combinar diferentes metodologías de enseñanza: trabajo en mesa, con trabajo por rincones.
- Emplear herramientas tecnológicas: paneles digitales, ordenadores, Tablet...
- Fomentar la relación familia-escuela.
- Fomentar la autonomía.
- Dividir la clase en grupos de actividades con el fin de mejorar la atención de los niños.

✚ 4 AÑOS A. Cristina Lozano Martín De Lucía

A nivel general es un grupo que alcanza sin dificultad los saberes básicos trabajados, cumplen las normas de convivencia establecidas y siguen las rutinas de aula.

Hay varios niños que presentan dificultades para alcanzar los objetivos planteados, precisan de una atención más individualizada y de una adaptación de las actividades, cuando se implementan estas medidas los resultados son positivos. En alguno de ellos esta evolución positiva se ve interrumpida por las continuas faltas de asistencia a clase, que influyen negativamente en la interiorización y generalización de los saberes básicos trabajados.

Hay un alumno que precisa de la intervención del especialista de PT, presenta dificultades de aprendizaje relacionadas con el área de la comunicación y el lenguaje que repercuten de manera significativa en su proceso de aprendizaje. A pesar de ello la evolución está siendo positiva y podría mejorar con una asistencia a clase continuada y unos adecuados hábitos de trabajo en casa.

También hay un alumno que presenta problemas de comportamiento en determinadas ocasiones y que precisa de una supervisión constante del adulto para evitar que se produzcan conductas inadecuadas.

✚ 5 AÑOS A, David García Serrano.

El grupo ha tenido una evolución muy favorable, a pesar de los continuos cambios de tutoría que se han producido.

Es un grupo muy heterogéneo con niveles de aprendizaje muy dispares. Han progresado en autonomía, afianzando los saberes básicos trabajados y mejorando en la consecución de su desarrollo integral.



Al igual que se ha reflejado en evaluaciones y cursos anteriores la principal dificultad común del grupo en general y de varios alumnos en particular, está relacionada con el cumplimiento de las normas de comportamiento, la falta de atención y de hábitos para seguir las tareas escolares. Este pequeño grupo destaca por su brusquedad en las relaciones con los demás, la aceptación de las normas, son alumnos muy inquietos y con dificultades para seguir el desarrollo de las rutinas de clase, etc. Por ello requieren una mayor atención individualizada y una supervisión constante del adulto. A pesar de ello, hay que destacar que a medida que ha avanzado el curso han ido mejorando sus comportamientos y actitudes, sin obviar la necesidad de cara al próximo curso de hacer un seguimiento de la conducta de determinados alumnos.

Dentro de este grupo de alumnos que presentan dificultades hay que destacar a tres alumnos que precisan de la intervención del especialista de PT y de AL, son alumnos con grandes dificultades para centrar la atención, dificultades en el área del lenguaje entre otras y que el curso próximo van a necesitar de medidas de refuerzo educativo para poder alcanzar un adecuado desarrollo de sus competencias básicas.

El resto del grupo son alumnos muy autónomos, motivados y respetuosos, que siguen sin dificultad las distintas actividades planteadas y alcanzando de manera positiva los objetivos propuestos.

5 AÑOS B, M^a Prado Trujillo

El grupo de 5 años B, formado por 12 niños y 8 niñas, ha progresado mucho a lo largo de todo el curso. En líneas generales, casi todos han conseguido todos los objetivos previstos con la puesta en práctica de todos los proyectos trabajados. El grupo muestra mucho interés por adquirir nuevos aprendizajes y se esfuerza en el logro de los mismos. La dinámica de trabajo es muy buena, pues casi todos los niños y niñas trabajan de forma autónoma e independiente sus fichas individuales y entienden, preguntan dudas y se muestran atentos a actividades o juegos que están basados en reglas y normas concretas. El grupo es dinámico, participativo y se muestra motivado ante cualquier nuevo aprendizaje. Destaca en el trabajo colaborativo y cooperativo y en la capacidad de ayudarse unos a otros continuamente ante cualquier dificultad.

Hay un alumno que precisa de la intervención del especialista de PT y de AL, así como, de un plan de trabajo individualizado. La evolución positiva ha ido en aumento a medida que ha avanzado el trimestre. A pesar de ello sigue presentando conductas disruptivas que interfieren en el normal desarrollo de las rutinas de aula y en las relaciones sociales con sus iguales.



También hay otro alumno que presenta problemas de conducta importantes, a pesar de ello no interfieren en la consecución de los objetivos curriculares planteados.

Se han llevado a cabo con el grupo aula AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES realmente beneficiosos en la dinámica de trabajo individual y para el clima de calidez y confianza del aula.

La tutora sugiere las siguientes propuestas de mejora a tener en cuenta para el próximo curso escolar:

- Realización de descansos activos a lo largo de la mañana, debido a las circunstancias expuestas anteriormente.
- Alternar actividades de trabajo individual con actividades de trabajo colaborativo donde se fomente la idea de equipo y el valor de la no competitividad.
- Uso diario de cuentos emocionales, dadas las conductas disruptivas existentes en el aula.
- Se establece como propuesta de mejora principal, seguir trabajando el diálogo grupal y la Asamblea con el grupo clase para el curso próximo.

ANÁLISIS GLOBAL DE LOS DATOS Y PROPUESTAS DE MEJORA

Como conclusión de la evaluación del presente curso, en la etapa de educación infantil, cabe destacar, además de las ya recogidas por las tutoras:

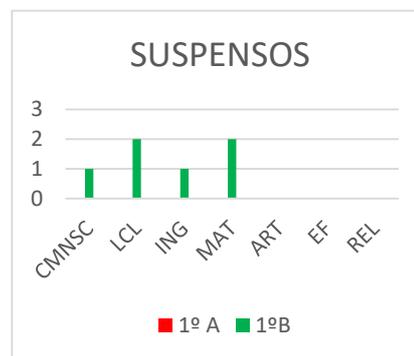
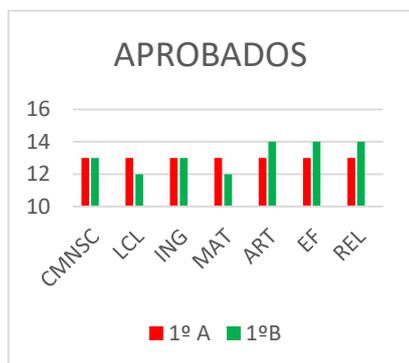
- Una adecuada adaptación del alumnado de tres años a las dinámicas y actividades del aula y del centro.
- Las mayores necesidades o dificultades vienen derivadas, como en el curso pasado de problemas conductuales de algunos alumnos. Si bien cabe destacar que se ha notado un avance positivo en el control de estas conductas. El equipo de orientación sigue interviniendo de manera muy activa en la compensación de dichas necesidades, siempre en coordinación con los tutores y el equipo docente de cada nivel.
- Se ha alcanzado una adecuada consecución de los objetivos planteados en toda la etapa.
- Necesidad de un ATE, a tiempo completo, en el centro para atender las necesidades que presentan varios alumnos.
- Utilizar recursos digitales (tablets) en el aula con los niños y niñas, sería muy beneficioso a la hora de llevar a cabo una enseñanza personalizada.
- Contar con un maestro más de E. Infantil (figura de apoyo).



- Disponer de una biblioteca para E. Infantil de uso común con títulos literarios **RENOVADOS** para cada nivel de Infantil. Retomar los préstamos para que los niños lleven libros a casa semanalmente.

EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMER CURSO (13- 13). Tutores: Ana Belén Muñoz Ruiz y Juana Calvo León.



En los dos grupos de primero el nivel de consecución de los objetivos ha sido adecuado, habiendo en ambas clases diferentes ritmos de trabajo y de adquisición de los saberes básicos establecidos. Las tutoras de estos dos grupos destacan el buen nivel de trabajo que han alcanzado los alumnos en todos los ámbitos.

En el área de lengua el nivel de adquisición de la lectoescritura es adecuado para su edad, en algunos alumnos incluso más elevado. Donde mayores dificultades se siguen encontrando es en la expresión escrita, algunos alumnos presentan uniones, omisiones y separaciones, errores propios de un proceso de lectoescritura que se está afianzando.

En el área de matemática los resultados, al igual que se ha destacado en evaluaciones anteriores, han sido muy positivos. Se están trabajando con metodología ABN que precisa de un mayor tiempo de dedicación a la realización de actividades manipulativas, pero los resultados son muy satisfactorios.

En el grupo de 1º A hay una alumna que presenta dificultades de aprendizaje relacionadas con falta de atención y concentración que le influyen de manera significativa en la adquisición de los aprendizajes. A pesar de ello su evaluación ha sido positiva en todas las áreas.

En el grupo de 1º B, hay dos alumnos con dificultades de aprendizaje: uno de ellos con un PT que viene desarrollándose desde la etapa de infantil por necesidades educativas asociadas a retraso madurativo. El otro alumno, también presenta necesidades educativas relacionadas con dificultades en todas las áreas y sobre



todo en el área del lenguaje. Ambos alumnos han recibido apoyo educativo con resultados positivos.

En base a los resultados obtenidos, las tutoras y el equipo docente establece las siguientes propuestas de mejora para el curso próximo:

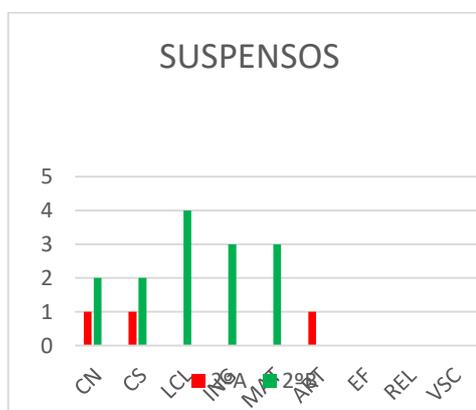
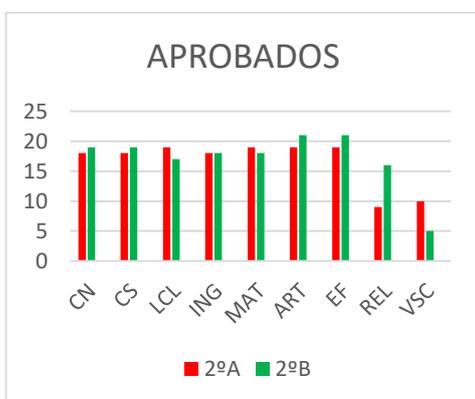
- Reforzar ortografía.
- Hacer más hincapié en los dictados y expresión escrita a la hora de realizar una exposición de un tema dado.
- Resolución de problemas con invención de un problema con un dato dado.
- Series ascendentes y descendentes.
- En el área de conocimiento del medio trabajar conceptos más genéricos.
- Inculcar hábitos de estudio diario.

En cuanto a la mejora en el proceso de enseñanza- aprendizaje:

- Utilizar más los medios informáticos tras realizar el curso de digitalización.
- Formación para el profesorado en proyectos con ABN para poder seguir trabajando en cursos superiores con este proyecto.

✚ SEGUNDO CURSO (20 - 21). Tutores: Juan Ramón Romero Sardón, Rosa Isabel Pavón Díaz Pavón.

En los grupos de 2º, al igual que en las evaluaciones anteriores, la consecución de los objetivos planteados de manera general en las áreas ha sido positiva en ambos grupos. Es en el área de matemáticas donde mejores resultados se han obtenido, la utilización de la metodología ABN ha propiciado un gran avance en lo que a cálculo mental y razonamiento lógico matemático se refiere. Se propone tanto por parte de los tutores de 2º, como las tutoras de 1º, poder seguir implementando esta metodología en cursos superiores, en base a los resultados obtenidos.





En los grupos de 2º, al igual que en las evaluaciones anteriores, la consecución de los objetivos planteados de manera general en las áreas ha sido positiva en ambos grupos. Es en el área de matemáticas donde mejores resultados se han obtenido, la utilización de la metodología ABN ha propiciado un gran avance en lo que a cálculo mental y razonamiento lógico matemático se refiere. Se propone tanto por parte de los tutores de 2º, como las tutoras de 1º, poder seguir implementando esta metodología en cursos superiores, en base a los resultados obtenidos.

En 2º A hay un grupo numeroso de alumnos que destacan y un pequeño grupo que presenta dificultades de aprendizaje, pero que va progresando adecuadamente con las medidas de refuerzo educativo que se están llevando a cabo. Hay un acnee que recibe la intervención del especialista de PT y AL, la consecución de los objetivos planteados en su PT se consigue con muchas dificultades.

El grupo de 2º B es muy heterogéneo, 13 alumnos muy autónomos, con un ritmo de aprendizaje muy positivo y un grupo de 8 alumnos con dificultades de aprendizaje importantes. Las medidas de refuerzo y apoyo educativo han resultado positivas, aunque hay que seguir trabajando en la misma línea.

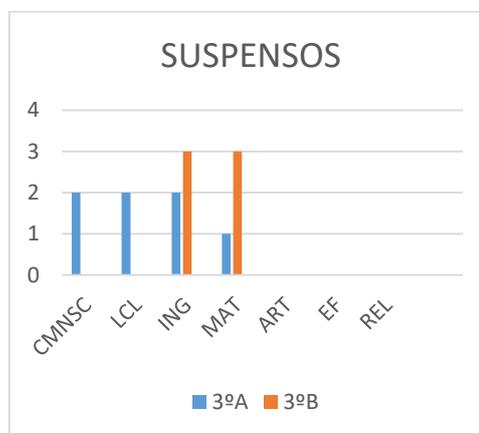
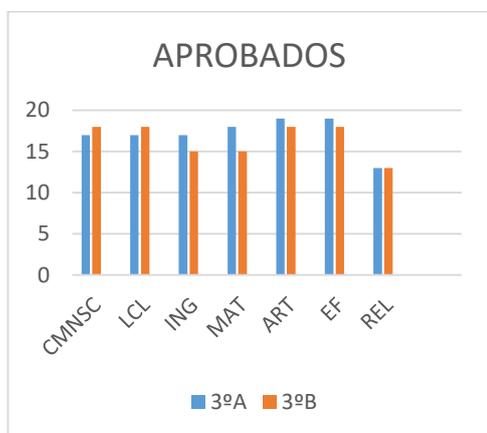
De este grupo hay dos alumnas que no promocionan, no alcanzan los objetivos mínimos del ciclo.

Como propuesta de mejora a los resultados obtenidos los tutores sugieren las siguientes recomendaciones:

- Trabajar algunas estrategias de la metodología ABN para que los alumnos den continuidad a ciertos aprendizajes de dicho método.
- El objetivo más importante es intentar conseguir un ambiente de clase más relajado, ya que son muy habladores y se trabaja con muchas interrupciones.
- Se debe seguir incidiendo en un ritmo de trabajo más fluido manteniendo la atención y concentración el máximo tiempo posible.

TERCER CURSO (19 - 18). Tutoras: Concepción Ruiz Ureña, Marta Muñoz Trujillo.

En los grupos de 3ºA y 3º B los resultados han sido muy positivos a nivel general y con muy buenas calificaciones. A pesar de estos resultados, en ambos grupos hay alumnos que precisan de refuerzo y apoyo educativo debido a las necesidades que presentan.



Los resultados de los planes de trabajo con este grupo de alumnos han sido adecuados. Hay que seguir definiendo líneas de trabajo conjuntas para seguir consiguiendo los resultados esperados.

En el grupo de 3ºA, hay un acnee que precisa de la atención del especialista de PT y AL y un pequeño grupo de alumnos que precisan refuerzo educativo por las dificultades encontradas, sobre todo en el área de lengua, que repercuten en el resto de áreas.

En el grupo de 3º B, hay un grupo de alumnos que han precisado de refuerzo educativo, con resultados adecuados a dicho refuerzo. A pesar de ello, algunos de estos alumnos promocionan con algún área suspensa, la mayoría de las veces debido a falta de hábitos de trabajo e interés y no a falta de capacidad para alcanzarlos.

En base a los resultados obtenidos las tutoras proponen las siguientes recomendaciones de cara al curso próximo:

- Realizar actividades de repaso acumulativo para afianzar y generalizar mejor todos los saberes básicos trabajados.
- Desarrollar más actividades de animación y fomento de la lectura en clase.

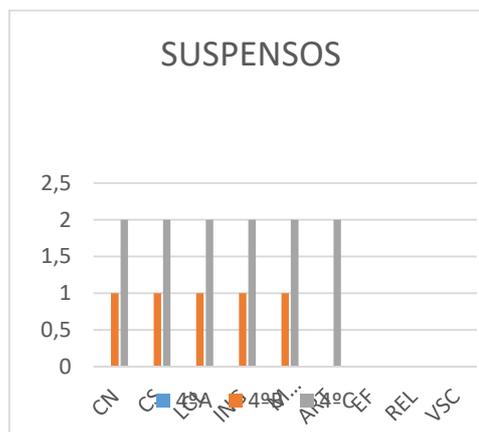
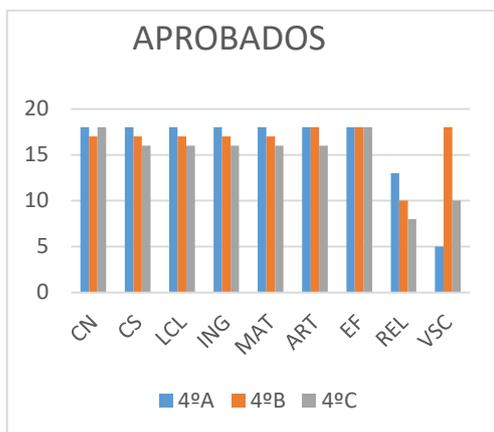
✚ CUARTO CURSO (18-18-18). Tutoras: Mercedes Morales Cano, Mª José Rodríguez García Y Mª Carmen Collado.

La consecución de los objetivos del nivel en los tres grupos ha sido positiva.

En el grupo de 4º A se alcanzan los objetivos propuestos de manera adecuada. Todos los alumnos los alumnos alcanzan los objetivos de ciclo planteados. A pesar ello, hay que destacar que existe un grupo pequeños de alumnos que presentan una gran falta de hábitos de trabajo tanto en casa como en clase. Algunos de estos



alumnos que precisan la intervención de los especialistas de PT y AL, así como refuerzo educativo, los resultados de estas intervenciones son positivos. Hay un acnee que sigue sin dificultad el ritmo de trabajo de clase, aunque sí recibe intervención por parte de la especialista de AL.



El grupo de **4º B** es un grupo muy heterogéneo, con grandes dificultades de atención y de hábitos de trabajo tanto en casa como en clase, los avances han sido importantes en este aspecto a medida que ha avanzado el curso. A pesar de estas dificultades, todos han alcanzado los objetivos de ciclo, a excepción de un alumno que no alcanza lo establecido para varias áreas, a pesar de haber recibido refuerzo educativo a lo largo de todo el curso. Este alumno permanecerá un curso más en este nivel. También un alumno que recibe atención por parte de los especialistas de PT y AL, por presentar necesidades educativas relacionadas con el área del lenguaje, así como varios alumnos que precisan de refuerzo educativo. La implementación de medidas, para atender las necesidades de estos alumnos, han recibido una valoración positiva por parte de la tutora y del equipo docente.

El grupo de **4º C** es el que mayor número de suspensos presenta de este nivel, debido a dos alumnos que presentan un gran desfase curricular respecto al resto de sus compañeros. Son alumnos de incorporación tardía al sistema educativo y con un alto número de faltas de asistencia. A pesar de ello, su evolución a lo largo de este curso ha sido satisfactoria teniendo en cuenta las características especiales de su situación, están más motivados, receptivos ante las tareas que se le plantean y han llegado a integrarse con el resto del grupo. Además de ellos, también hay otro alumno que recibe apoyo educativo por presentar necesidades relacionadas con el área del lenguaje, su evolución también ha sido muy satisfactoria.

El resto del grupo consigue una evaluación muy positiva en todas las áreas de manera notable.



Teniendo en cuenta los resultados conseguidos en los tres grupos, las tutoras proponen las siguientes recomendaciones para el próximo curso:

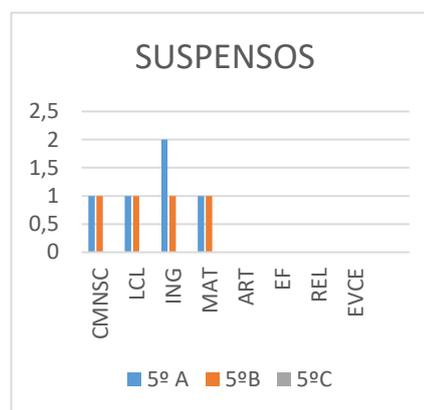
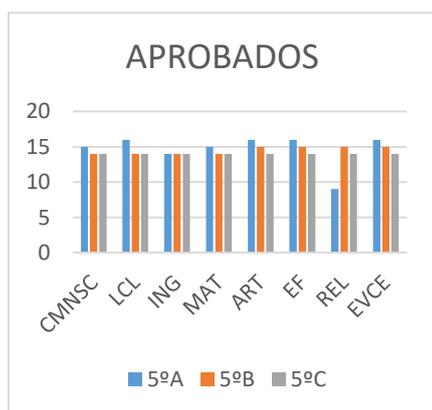
- Mejora de la grafía y de las faltas de ortografía y de acentuación, así como de la expresión escrita. Para ello realizaremos más composiciones proporcionándoles los recursos adecuados como lluvia de ideas, organización y esquematización.
- Incidir en la presentación y organización de sus producciones escritas mediante la revisión diaria de sus cuadernos.
- Se propone por parte del discente organizar exposiciones orales relacionadas con los temas trabajados y adecuadas a su nivel e intereses.
- Conseguir que todos los alumnos trabajen de forma autónoma.
- Reforzar la resolución de problemas de dos o más operaciones, así como el afianzamiento de las operaciones básicas.
- Continuar fomentando el hábito de estudio diario en clase.
- Fomentar el trabajo cooperativo y en equipo.
- Prestar una especial atención a los alumnos con dificultades, compensándoles con refuerzo, atención individualizada, potenciando la ayuda entre iguales, solicitando colaboración familiar...
- Continuar trabajando las normas de clase y convivencia para mantener el ambiente de respeto y trabajo.
- Utilizar más los medios audiovisuales y recursos digitales, para reforzar todas las áreas y se incidirá en la confección de esquemas, mapas conceptuales y resúmenes, así como contenidos digitales.
- Inculcar y desarrolla la investigación por parte de los discentes y la aportación de sus experiencias e intereses.
- Incidir en todas las destrezas de la lengua inglesa y se fomentará el uso del lenguaje oral de aula.
- Proporcionar guiones para mejorar sus composiciones escritas y se harán a menudo exposiciones orales individuales, en pequeño y gran grupo aportándoles los recursos necesarios (vocabulario, gramática , etc.)
- Realizar debates orales en torno a temas de interés para los alumnos-as.
- Trabajar la cumplimentación de documentos necesarios en la vida como solicitudes...
- Seguir trabajando el plan de animación lectora.



- Utilizar el entorno de aprendizaje como referencia de clase habitual, para deberes, repaso, realizar actividades...

Posibilitar la coordinación entre tutores del mismo grupo, al menos una hora semanalmente.

QUINTO CURSO (16-16-14). Tutores: Inmaculada Pérez Hidalgo, Laura González Martín, Severiano González León.



Los tres grupos de este nivel presentan resultados positivos en general. Como ya se destacó en el resto de evaluaciones, la ratio de los grupos favorece una atención más individualizada y potencia una mejor atención a las dificultades que pueden ir surgiendo en los alumnos. Las mayores dificultades encontradas en los tres grupos están relacionadas con la resolución de problemas en el área de matemáticas; en lengua en la comprensión lectora y en la expresión oral y escrita.

En el grupo de 5º A, el nivel de resultados ha sido muy positivo. Es un grupo muy homogéneo en cuanto a consecución de los objetivos que se plantean el conjunto de las áreas. Hay una alumna que presenta mayores dificultades y no alcanza una calificación positiva en la mayoría de las áreas. Estos resultados son debido a que sus continuas faltas de asistencia le impiden seguir con regularidad lo trabajado en clase. La repetición de esta circunstancia a lo largo de su escolaridad hace que presente un desfase curricular respecto al grupo que conllevará la elaboración de un PT para el curso próximo modificando más elementos que la metodología. El grupo de 5º B es muy heterogéneo, con ritmos de trabajo y motivaciones muy dispares. A pesar de ello los resultados de la evaluación en general es positiva.

Hay dos alumnos que precisan de refuerzo educativo, con necesidades derivadas de una inmadurez generalizada en todas las áreas, dificultades para centrar la atención y para afianzar los contenidos trabajados.

-



Tanto la alumna de 5º A como los de 5º B que presentan dificultades de aprendizaje han participado del programa PREPARA-T, con resultados bastante positivos.

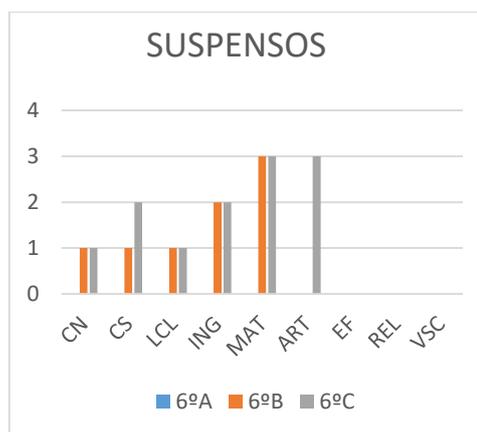
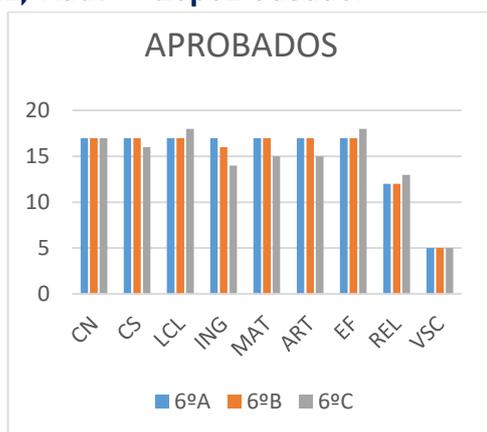
En el grupo de 5º C, todos los alumnos presentan calificaciones positivas, es un grupo bastante homogéneo en cuanto a ritmo de aprendizaje. A pesar de ello se detecta una baja participación voluntaria de los alumnos en las dinámicas de clase. Presentan un alto nivel en la competencia lingüística, pero se detectan algunos errores de comprensión lectora que pueden ser debido a la alta velocidad y fluidez lectora que tienen.

Para hacer frente a las necesidades encontradas los tutores proponen:

- Desarrollar estrategias que potencien la resolución de problemas haciendo especial énfasis en la comprensión de los enunciados y el afianzamiento de las operaciones básicas.
- Realizar actividades el cálculo mental a diario y como rutina de inicio o final de la clase.
- El desarrollo de técnicas de estudio: investigación, realización de esquemas y resúmenes.
- Realizar trabajos de investigación grupal y crear contenidos digitales.
- Exposiciones orales de los trabajos realizados.
- Llevar una coordinación más continua y sistemática con el equipo docente del grupo.
- Crear y desarrollar contenidos digitales a través de las plataformas educativas.
- Utilización del entorno de aprendizaje y las herramientas digitales (panel, tablets, ordenadores) como un recurso de manera sistemática en todas las áreas.
- Programar y planificar más situaciones de aprendizaje en las que implementar lo trabajado.
- Crear más actividades de repaso y afianzamiento.
- Trabajar y reforzar la ortografía con diferentes herramientas.
- Realizar más actividades relacionadas con la expresión oral y escrita.
- Incidir más en la lectura comprensiva, trabajando textos de su interés.
- Potenciar la ayuda entre iguales.
- Aumentar el tiempo de coordinación entre paralelos, para un mejor funcionamiento.



✚ **SEXTO CURSO (18-17-18). Tutores: Mercedes Espinosa Muñoz, M^a Dolores Altozano Ruiz, Raúl López Casado.**



Los resultados en general han sido positivos en los tres grupos. Las principales dificultades están al igual que en los grupos anteriores en la resolución de problemas y en la comprensión y expresión escrita y oral, así como en los hábitos de estudio y trabajo en casa.

En el grupo de **6º A**, todos los alumnos alcanzan los objetivos de ciclo y con ello los de etapa. En este grupo hay un acnee derivadas de un TEA, que precisa solo de adaptación metodológica, ya que, sigue sin dificultades la consecución de los aprendizajes trabajados. Sus mayores dificultades están en el ámbito social y emocional. En este aspecto está centrada la intervención que realiza la especialista de AL con él.

También hay varios alumnos con dificultades para centrar la atención y concentrarse, su evolución has sido muy positiva y han alcanzado los objetivos planteados sin dificultades relevantes.

En el grupo de **6ºB** los resultados son positivos, si bien hay cuatro alumnos que promocionan con dos o más áreas suspensas, en gran medida por falta de hábitos de estudio y un ritmo de trabajo constante. No se contempla la permanencia de un año más en el ciclo puesto que ya han agotado esta medida a lo largo de la etapa de primaria.

Estos alumnos han participado del programa PREPÁRA-T y los resultados han sido positivos, a pesar de ello hay un alumno que no supera lo planificado en su plan de trabajo.



El grupo de 6º C también presenta una evaluación general positiva, aunque nos encontramos con dos alumnos que promocionan con un área suspensa y una alumna que permanecerá un año más en el tercer ciclo. La causa principal de estos resultados gira en torno a una falta de hábitos de trabajo y desmotivación hacia las tareas escolares. Unido a ello, las principales dificultades siguen estando relacionadas con el afianzamiento y generalización de los aprendizajes adquiridos.

En base a los resultados obtenidos, los tutores plantean las siguientes propuestas a tener en cuenta:

- Potenciar la competencia de aprender a aprender y la de autonomía e iniciativa personal a través de actividades individuales o de grupo sobre diversos temas cercanos a sus intereses
- Insistir en la lectura de distintos tipos de textos y en la creación propia para fomentar la comprensión y expresión oral y escrita, tanto en el área de lengua castellana como en el área de inglés.
- Mayor exigencia en el estudio de casa.
- Mejorar el sistema de enseñanza-aprendizaje en cuanto a la resolución de problemas.
- Exigir un mayor esfuerzo en cuanto a la memorización de textos.
- Mejorar las técnicas de estudio mediante mapas conceptuales y esquemas.
- Ofrecer/Desarrollar recursos más prácticos y tangibles durante el desarrollo de saberes básicos especialmente en el área de Ciencias Naturales.
- Mantener la mayor carga lectiva posible del tutor con su grupo.



ANÁLISIS GLOBAL DE LOS DATOS Y PROPUESTAS DE MEJORA

APROBADOS POR ÁREA CURSOS LOE

	CNA		CS		LCL		MAT		ING		ART		EFI		VSC		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
2ªA	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	5	100	13	100
2ªB	17	94,4	17	94,4	17	94,4	17	94,4	17	94,4	18	100	18	100	8	100	10	100
Totales	16	88,9	16	88,9	16	88,9	16	88,9	16	88,9	16	88,9	18	100	10	100	8	100
4ªA	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	5	100	13	100
4ªB	17	94,4	17	94,4	17	94,4	17	94,4	17	94,4	18	100	18	100	8	100	10	100
4ªC	16	88,9	16	88,9	16	88,9	16	88,9	16	88,9	16	88,9	18	100	10	100	8	100
Totales	51	94,4	51	94,4	51	94,4	51	94,4	51	94,4	52	96,3	54	100	23	100	31	100
6ªA	17	100	17	100	17	100	17	100	17	100	17	100	17	100	5	100	12	100
6ªB	16	94,1	16	94,1	16	94,1	14	82,4	15	88,2	17	100	17	100	5	100	12	100
6ªC	17	94,4	17	94,4	18	100	16	88,9	16	88,9	17	94,4	18	100	5	100	13	100
Totales	50	96,2	50	96,2	51	98,1	47	90,4	48	92,3	51	98,1	52	100	15	100	37	100

APROBADOS POR ÁREA CURSOS LOMLOE

	CMNSC		LCL		MAT		ING		ART		EFI		REL		EVCE	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%		
1ªA	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100		
1ªB	13	92,9	12	85,7	13	92,9	12	85,7	14	100	14	100	14	100		
Totales	26	96,3	25	92,6	26	96,3	25	92,6	27	100	27	100	27	100		
3ªA	17	89,5	17	89,5	17	89,5	18	94,7	19	100	19	100	13	100		
3ªB	18	100	18	100	15	83,3	15	83,3	18	100	18	100	13	100		
Totales	35	94,6	35	94,6	32	86,5	33	89,2	37	100	37	100	26	100		
5ªA	15	93,8	16	100	14	87,5	15	93,8	16	100	16	100	9	100	16	100
5ªB	14	93,3	14	93,3	14	93,3	14	93,3	15	100	15	100	15	100	15	100
5ªC	14	100	14	100	14	100	14	100	14	100	14	100	14	100	14	100
Totales	43	95,6	44	97,8	42	93,3	43	95,6	45	100	45	100	38	100	45	100

**SUSPENSOS POR ÁREA CURSOS LOE**

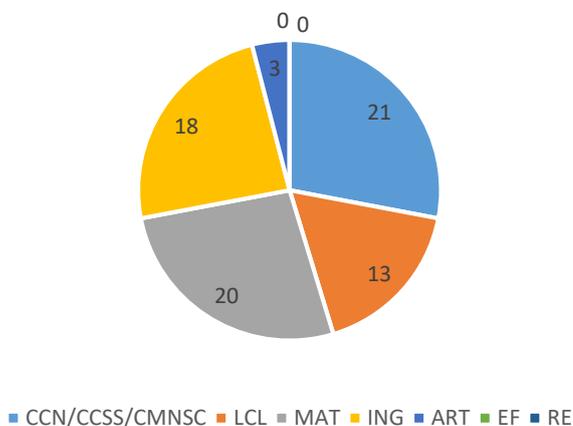
	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%										
2ªA	1	5,3	1	5,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2ªB	2	9,5	2	9,5	4	19	3	14,3	3	14,3	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTALES	3	7,5	3	7,5	4	10	3	7,7	3	7,5	0	0	0	0	0	0	0	0
4ªA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4ªB	1	5,6	1	5,6	1	5,6	1	5,6	1	5,6	0	0	0	0	0	0	0	0
4ªC	2	11,1	2	11,1	2	11,1	2	11,1	2	11,1	2	11,1	0	0	0	0	0	0
TOTALES	3	5,6	2	3,7	0	0	0	0	0	0								
6ªA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6ªB	1	5,9	1	5,9	1	5,9	3	17,6	2	11,8	0	0	0	0	0	0	0	0
6ªC	1	5,6	1	5,6	0	0	2	11,1	2	11,1	1	5,6	0	0	0	0	0	0
TOTALES	2	3,8	2	3,8	1	1,9	5	9,6	4	7,7	1	1,9	0	0	0	0	0	0

SUSPENSOS POR ÁREA CURSOS LOMLOE

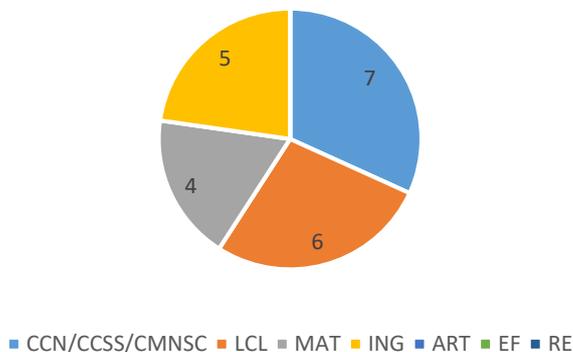
	CMNSC		LCL		MAT		ING		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
1ªA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1ªB	1	7,1	2	14,3	1	7,1	2	14,3	0	0	0	0	0	0
Totales	1	3,7	2	7,4	1	3,7	2	7,4	0	0	0	0	0	0
3ªA	2	10,5	2	10,5	2	10,5	1	5,3	0	0	0	0	0	0
3ªB	0	0	0	0	3	16,7	3	16,7	0	0	0	0	0	0
Totales	2	5,4	2	5,4	5	13,5	4	10,8	0	0	0	0	0	0
5ªA	1	6,3	0	0	2	12,5	1	6,3	0	0	0	0	0	0
5ªB	1	6,7	1	6,7	1	6,7	1	6,7	0	0	0	0	0	0
5ªC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	2	4,4	1	2,2	3	6,7	2	4,4	0	0	0	0	0	0



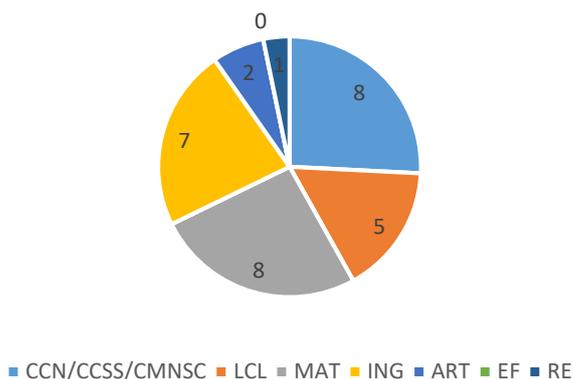
SUSPENSOS POR ÁREA



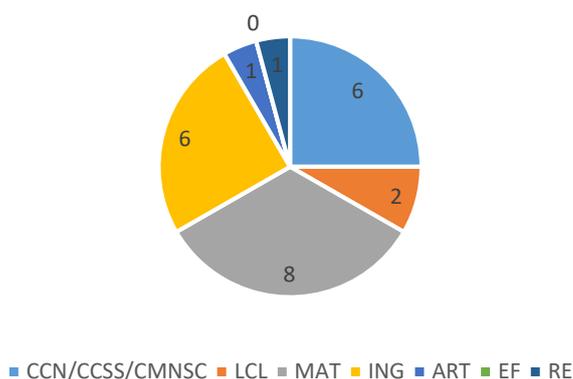
SUSPENSOS POR ÁREA
PRIMER CICLO



SUSPENSOS POR ÁREA
SEGUNDO CICLO



SUSPENSOS POR ÁREA
TERCER CICLO



CONCLUSIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

De todos los datos analizados y de la información recogida en las sesiones de evaluación de educación primaria, podemos extraer las siguientes conclusiones, que se complementarían con las propuestas de mejora que los diferentes docentes han hecho y que han quedado reflejadas en este documento:

- Los resultados académicos a nivel general han sido muy positivos. Solo cuatro alumnos del total del centro no promocionan.
- Los resultados negativos, en su mayoría, han sido a causa de falta de hábitos de trabajo y desinterés hacia el aprendizaje, falta de implicación familiar, la necesidad de rediseñar la metodología utilizada en cada una de las áreas adaptada a las dificultades encontradas y la necesidad de una atención más individualizada para superarlas. Hay que destacar al respecto que en la mayoría



de las ocasiones, sobre todo en la última parte del curso, no ha sido posible realizar las medidas de refuerzo educativo de manera adecuada, debido a la no disponibilidad del maestro/a de refuerzo para poder impartir dicha medida, debido a las continuas sustituciones de personal docente que se han tenido que llevar a cabo.

- Las áreas donde un mayor número de alumnos no han alcanzado los objetivos propuestos han sido matemáticas, inglés y las áreas de ciencias. Haciendo un análisis más concreto por ciclos podemos observar:
 - Primer ciclo: ciencias, lengua, inglés y matemáticas
 - Segundo ciclo: ciencias, matemáticas, lengua e inglés.
 - Tercer ciclo: matemáticas, ciencias e inglés.
- En el **área de lengua**, todos los tutores llegan a la conclusión de que es necesario reforzar la comprensión lectora, la expresión escrita y de manera más específica la expresión oral, ya que es en la que más necesidades se han detectado. Hay que seguir reforzando la aplicación de las normas ortográficas en la escritura espontánea, así como una adecuada grafía, orden y limpieza en los trabajos. De cara al curso próximo sería recomendable rediseñar la intervención en esta área, prestando especial atención a la creación de textos y a la expresión oral
- En el **área de matemáticas**, hacer especial hincapié en la resolución de problemas y en el razonamiento, más allá de la resolución mecánica de las distintas operaciones.
- Es en el **área de inglés** donde también encontramos numerosos alumnos que no obtienen calificaciones positivas, sobre todo en los niveles más altos, por lo que sería necesario analizar detenidamente los resultados y pensar en las modificaciones que se deberían hacer para alcanzar mejores resultados. Al igual que en el área de lengua se ha detectado la necesidad de reforzar de manera más específica la expresión oral.
- Los resultados negativos en las áreas de ciencias, pueden ser debido a que son áreas a las que el alumno debe dedicar un mayor tiempo en lo que a estudio se refiere, para ello habrá que hacer especial hincapié en diseñar estrategias de hábitos de estudio relacionados con esquematizar, resumir, memorizar e interiorizar los aprendizajes trabajados. También sería necesario incrementar en estas áreas las actividades de investigación y experimentación.



A modo de conclusión y basándonos en lo ya recogido en informes anteriores, debemos reflexionar y establecer una línea de trabajo común que nos permitan:

- Encontrar cuáles son las estrategias metodológicas más adecuadas para compensar las necesidades y dificultades que presentan los alumnos y que están dentro de nuestro ámbito de actuación.
- Poner en conocimiento de las familias las posibles causas del bajo rendimiento de los alumnos en dichas áreas (falta de hábitos de estudio, dificultades de aprendizaje, desmotivación, implicación familiar, etc.), así como definir una estrategia conjunta de actuación.
- Evaluar y analizar nuestra propia práctica docente, para poder así realizar las modificaciones y adaptaciones necesarias en los distintos ámbitos, para alcanzar los objetivos propuestos en todas las áreas.
- Llevar a cabo una coordinación más continua de los equipos docentes que intervienen en cada grupo y entre los docentes que imparten la misma área en cada nivel y ciclo.
- Establecer una línea metodológica común a nivel de centro en cada una de las áreas curriculares.



9. ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO DEL CENTRO.

El presente ejercicio económico se ha caracterizado por un equilibrio entre las partidas de ingresos y gastos. Como en cursos anteriores, hemos llevado a cabo un control del gasto sin que esto haya afectado a la gestión del centro. Se han atendido todas las necesidades del centro sin que ello haya significado liquidar en su totalidad la asignación específica de cada una de las áreas o ámbitos de gestión que se detallan a continuación:

SALDO A 01/01/ 2023: **12.457,46 €**

INGRESOS

PROGRAMA	CONCEPTO	CANTIDAD
422A (229) (EI y EP)(101)	GASTOS DE FUNCIONAMIENTO	Saldo Inicial: 7.334,42 € Ingreso: 8.492,05 €
422A (229) (LeemosCLM)(101)	GASTOS DE FUNCIONAMIENTO	Ingreso: 905,00 €
423A-C (229)	COMEDOR ESCOLAR	Saldo Inicial: 1.399,97 €
422A (229) (102)	OTROS RECURSOS PRESTACIÓN DE SERVICIOS (Fotocopias)	Ingreso: 700,00 €
423A (<->229) (487) (Promoción Educativa)	GRATUIDAD, LIBROS DE TEXTO	Saldo Inicial: 3.723,07 € Ingreso: 6.200,00 €

TOTAL: **16.297,05 €**

S. Inicial + Ingresos: **28.754,51 €**



GASTOS

PROGRAMA	CONCEPTO	CANTIDAD €
OBJETIVO 1 422A (EI y EP) (101)	GASTOS DE FUNCIONAMIENTO Desglose por cuentas:	
Cuenta 204 (RC Mobiliario y enseres)	RC MOBILIARIO Y ENSERES (Fotocopias)	4.800,00€
Cuenta 205 (RC Equipos Informáticos)	EQUIPOS Y PROCESOS DE INFORMACIÓN (Reparación de equipos,...)	2.500,00 €
Cuenta 206 (Material de oficina)	MATERIAL DE OFICINA (Libros de registro, folios, vídeos, bolígrafos, tijeras...)	2.300,00 €
Cuenta 207 (Mobiliario y equipo)	MOBILIARIO Y EQUIPO	2.000,00 €
Cuenta 208 (Suministros)	SUMINISTROS (Material para actividades docentes)	1.450,00 €
Cuenta 209 (Comunicaciones)	COMUNICACIONES (Teléfono) (20903)	1.500,00 €
Cuenta 210 (Transportes)	VIAJES ACTIVIDADES DOCENTES	0,00 €
Cuenta 212 (Gastos diversos)	GASTOS DIVERSOS (Otros suministros: medicamentos, ferretería, dietas excursiones,...)	1.134,46 €
Cuenta 213 (Trabajos realizados por otras empresas)	GASTOS DE ALARMA (Contrato seguridad de edificios)	842,01 €
OBJETIVO 1 423A-C (Comedores Escolares)	COMEDOR ESCOLAR	Saldo Inicial: 1.399,97 €
Cuenta 202 (RC Maquinaria, Instalaciones y utillaje)	INSTALACIONES Y UTILLAJE DEL COMEDOR ESCOLAR	900,00 €



Cuenta 208 (Suministros)	SUMINISTROS (Material) (20807)	499,97 €
OBJETIVO 1 423A 229 (LeemosCLM)(101)	GASTOS DIVERSOS OTROS GASTOS DIVERSOS (21204)	905,00 €
OBJETIVO 2 423A <->229 (Promoción Educativa)(487)	GRATUIDAD, LIBROS DE TEXTO Y MATERIAL (21407)	9.923,07 €

TOTAL: 28.754,51 €

OBSERVACIONES:

El presupuesto para el ejercicio 2023 se ha confeccionado en función de la previsión de los ingresos que se reciben en este periodo económico.

Objetivo 1: En el apartado de ingresos existe una sensible disminución, debido sobre todo al programa de prestación de servicios, este programa ya no recoge las excursiones, agendas, y cualquier contribución que realicen los padres. Todas estas aportaciones son no presupuestarias y están integradas dentro de las cuentas 199 de ingresos y 299 de gastos.

Objetivo 2: Respecto del programa 423A, referente a gratuidad de materiales curriculares hemos ajustado el gasto realizado con la previsión de ingresos que vamos a recibir. Actualmente tenemos un remanente para el gasto que se produzca el próximo curso.

El presupuesto actual, se caracterizará como en ejercicios anteriores, por un equilibrio entre las partidas de ingresos y gastos, tomando siempre como punto de partida el saldo en el programa 422A de gastos de funcionamiento. Como en todos los ejercicios económicos se ha tenido un especial control del gasto, todo ello, sin que afecte a las necesidades y asignaciones específicas de cada una de las partidas presupuestarias de la gestión económica del centro.

A estas orientaciones presupuestarias hay que solicitar la colaboración de todo el personal docente y no docente en la aplicación rigurosa del gasto y la utilización de los materiales didácticos y de oficina, con especial mención al uso de la fotocopiadora y papel, que son el gasto más considerable del centro.



Castilla-La Mancha

CEIP Benito Pérez Galdós

C/ Enrique Tierno Galván, s/n
13170 Miguelturra (Ciudad Real)
Tfno.: 926 242 761

E-mail: 13004973.cp@edu.jccm.es

Web:<http://ceip-bpg.centros.castillalamancha.es/>



10. INFORME SOBRE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

Este año no se ha llevado a cabo tal evaluación por parte de la Consejería de Educación de Castilla-La Mancha.



11. PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA.

11.1. INFORME DEL PROCESO DE EVALUACIÓN INTERNA. PLAN DE EVALUACIÓN DEL CENTRO: ÁMBITOS Y DIMENSIONES EVALUADOS DURANTE EL CURSO 2022/23.

En la tabla que a continuación se presenta están agrupados cada uno de ámbitos y dimensiones evaluados durante el presente curso. Cada uno de los objetivos ha sido evaluado *de 1 a 5*, siendo uno la puntuación mínima y cinco la máxima.

Estos objetivos han sido objeto de evaluación a través de un **formulario de Google** que ha sido rellenado de forma anónima por el profesorado del centro.

AMBITO 1: PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

1. Condiciones materiales, personales y funcionales.

- ▶ Infraestructuras y el equipamiento. (Apdo. 2.5 y 2.6)
- ▶ Plantilla y características de los profesionales. (Apdo. 3)

2. Resultados escolares del alumnado. (Apdo. 8)

3. Atención a la Diversidad. (Anexo II)

AMBITO 2: ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

1. Funcionamiento del centro docente.

- ▶ Órganos de gobierno, de participación en el control y la gestión y órganos didácticos. (Apdo. 2.2 y 3.5)
- ▶ Administración, gestión económica y de los servicios complementarios (Apdo. 9)

2. Convivencia. (Apdo. 7)

AMBITO 3: RELACIONES CON EL ENTORNO

2. Relaciones con otras Instituciones. (Apdo. 2.4)

3. Actividades complementarias y extracurriculares. (Apdo. 6)

AMBITO 4: PROCESOS DE EVALUACIÓN Y FORMACIÓN

1. Evaluación, formación, innovación e investigación. (Apdo. 5)

- ▶ Evaluación de la práctica docente.

En este apartado cabe destacar el buen clima de trabajo y el grado de participación en la formación ofertada quedando cierto margen de mejora en el grado de coordinación, tanto horizontal (equipos de nivel) y vertical (CCP).



► Innovación e investigación educativa

11.2. GRADO DE PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO, Y DEL ALUMNADO.

La realización de este plan de evaluación interna se ha realizado teniendo en cuenta todos los sectores educativos que están vinculados en las dimensiones que hemos valorado ese curso 2022/23. En su análisis han estado implicados, además de los docentes del centro, otros sectores como alumnado y padres, si bien éstos han tenido una menor participación directa en la misma.

En esta valoración han participado muy activamente los diversos órganos de representación, CCP, Claustro, Consejo Escolar y AMPA, a través de las reuniones mantenidas.



12.PROPUUESTAS DE MEJORA

A continuación, se presentan las diversas propuestas de mejora planteadas por los miembros del claustro de profesores, recogidas a través de un **Formulario** del paquete **Office 365** que **cada profesor ha respondido de forma individual y anónima**.

Este año vamos a dividir la propuesta de mejora en tres ámbitos, según se solicitó al profesorado en ese mismo formulario:

1. Posibles proyectos para nuestros **alumnos**
2. Necesidades de formación del **profesorado**.
3. Propuestas de mejora de **carácter general**.

PROPUESTAS DE TALLERES/PROYECTOS

- ▶ **Generación de contenidos audiovisuales.**
- ▶ Taller relacionado con la **educación emocional (Proy. RETO)**.
- ▶ **Trabajo cooperativo.**
- ▶ **Animación a la lectura**
- ▶ Taller de **habilidades sociales**
- ▶ Taller de **informática**.
- ▶ Taller de **relajación**.
- ▶ Taller de **técnicas de estudio**.
- ▶ Se podría trabajar un proyecto de **teatro** (crear una pequeña obra de teatro, trabajando de forma transversal la lengua castellana, la oratoria, la expresión oral y escrita, etc.)
- ▶ Talleres de **mecanografía**.
- ▶ Taller de **hábitos saludables**.
- ▶ Taller de **escritura creativa**.
- ▶ **Aprendizaje cooperativo**.
- ▶ **Podcast escolar**.
- ▶ **Periódico digital escolar**.
- ▶ **Iniciación a la robótica y la programación**.
- ▶ **Expresión corporal**.



- ▶ Taller de **pintura al óleo**.
- ▶ **Educación en valores**.
- ▶ **Juegos de mesa didácticos**.
- ▶ **Proyectos STEAM**.
- ▶ Talleres que les proporcionen **herramientas para afrontar situaciones reales de su vida cotidiana**. (Ej.: aprender a organizarse, orden, aceptación de sus limitaciones y potenciar sus capacidades, relaciones sociales, control de emociones, etc.)

PROPUESTAS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

- ▶ **Robótica**.
- ▶ **Primeros auxilios**.
- ▶ **Metodología STEAM**.
- ▶ Formación en **recursos digitales**
- ▶ **Evaluación**.
- ▶ **Matemáticas ABN**.
- ▶ **Inclusión educativa**.
- ▶ **Competencias digitales**.
- ▶ **Hábitos saludables**.
- ▶ Plataforma EducamosCLM, incidiendo sobre todo en los apartados de Leemos y Entorno de aprendizaje.
- ▶ **Metodologías activas, uso de la cámara de fotografía y video...**
- ▶ **Transformación digital**.
- ▶ **Nuevas metodologías**.
- ▶ Formación sobre los **ACNEE**.
- ▶ **Implementar alguna herramienta Digital**
- ▶ Todo lo relacionado con el **bienestar emocional**.



OTRAS PROPUESTAS DE MEJORA

- ▶ Coordinar y sensibilizar al profesorado en el **ahorro de energía, reciclaje y desarrollo sostenible**.
- ▶ Realización de actividades en las que **interactúen alumnado de distintos niveles**.
- ▶ **Coordinación vertical por “departamentos”** (matemáticas, lengua...)
- ▶ **Incrementar las actividades de animación a la lectura**, así como otras actividades que potencien la **competencia lingüística** de los alumnos.
- ▶ No tener “madre delegada” en cada clase y utilizar EducamosCLM para todas las comunicaciones.
- ▶ **No realizar tantas actividades extraescolares en el tercer trimestre**, pues suele ser el más corto, además de la reducción del horario escolar en el mes de junio.
- ▶ Tener mayor disponibilidad horaria para realizar **reuniones por niveles**.
- ▶ Realizar un **mayor control del alumnado** en la zona del pasillo del **gimnasio** y el **comedor** durante el recreo.
- ▶ Mayor coordinación e intercambio de información de los equipos docentes de un nivel; reparto por niveles de preparación y coordinación de actividades complementarias;
- ▶ Puesta en funcionamiento de mecanismos de **préstamo de libros** de la biblioteca
- ▶ Mayor uso de las **Aulas Virtuales** y la plataforma **EducamosCLM**.
- ▶ Establecer un procedimiento y calendario de **coevaluación** para la mejora de la **evaluación de la enseñanza**.
- ▶ Fijar un **“itinerario” de actividades extracurriculares**, propuestas por el Centro (excursiones a lugares de interés de nuestra provincia), a lo largo de la escolaridad de los niños en nuestro colegio.
- ▶ Instituir un **calendario semanal de almuerzos saludables** en todo el centro buscando crear hábitos saludables en nuestro alumnado.
- ▶ Habilitar un aula digital/audiovisual (estudio de **fotografía y vídeo**).



13.CONCLUSIÓN.

Como en el documento de inicio de curso manifestábamos, el fin último de nuestra labor profesional es contribuir, de la mejor manera posible, a la formación integral de nuestros alumnos, formación no sólo en aspectos académicos sino también personales, afectivos, sociales... con el firme convencimiento de que **“la educación puede contribuir a la mejora de la sociedad en su conjunto”**.

Este convencimiento es el que guía la filosofía de este centro y que pretendemos inculcar en nuestra comunidad educativa.

Hemos perseguido este fin, como manifestamos en la programación que presentamos a inicio de curso y que en el presente documento hemos analizado, trabajando en varios ámbitos: académicos, afectivos, morales, etc.

Para concluir, debemos resaltar las buenas relaciones entre los distintos sectores de la comunidad educativa, que sin duda facilitan mucho la realización de trabajos y la realización de proyectos o actividades.

Queremos dejar constancia, en el presente documento, de nuestro agradecimiento a todas aquellas personas que han colaborado de forma muy activa en mejorar la calidad educativa de nuestro centro: profesorado, familias, AMPA, Ayuntamiento, Admón. Educativa y las diversas Asociaciones con las que hemos colaborado.